

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

## *SZÉCHENYI ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA*



**2016.**

Felülvizsgálva: 2017. október 26.



# TARTALOMJEGYZÉK

<b>I. BEVEZETŐ</b> .....	<b>4</b>
I.1. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÖNDEFFINÍCIÓJA .....	4
I.2. HELYZETELEMZÉS.....	8
I.2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK. ....	8
I.2.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK.....	9
<b>II. NEVELÉSI PROGRAM.....</b>	<b>10</b>
II.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI .....	11
II.1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI.....	11
II.1.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI. ....	12
II.1.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI. ....	14
II.1.4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI. ....	15
II.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	16
II.2.1. ISKOLÁNK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSI ALAPELVEI.....	16
II.2.2. TANULÓINK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK CÉLTERÜLETEI. ....	18
II.2.3. A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK LEGFONTOSABB SZÍNTERE A HOSSZABB TANÍTÁSI TANULÁSI FOLYAMATBA ILLESZKEDŐ TANÍTÁSI ÓRA. ....	19
II.2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ALAPVETŐ CÉLKOMPETENCIÁI.....	20
II.3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	25
II.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTT-MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	27
II.4.1. A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK.....	27
II.4.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK. 30	
II.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI .....	33
II.5.1. ÁLTALÁNOS FELADATAINK. ....	33
II.5.2. FELADATAINK SORÁN A KÖVETKEZŐ ALAPELVEKNEK TESZÜNK ELEGET.....	34
II.5.3. A PEDAGÓGUSOK HITÉLETI FELADATAI. ....	35
II.5.4. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK ISKOLÁNK PEDAGÓGUSAITÓL. ....	35
II.5.5. A PEDAGÓGUSOK ALAPVETŐ SZAKMAI FELADATAI.....	36
II.5.6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA FELADATAI ÉS TARTALMA .....	37
II.5.7. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TÉMÁI.....	38
II.6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG .....	39
II.6.1. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG. ....	39
II.6.2. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG. ....	40
II.6.3. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	41
II.6.4. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA.....	42
II.6.4.1. CÉLOK, FELADATOK.....	42
II.6.4.2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE-OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN.....	47
II.6.5. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	48
II.6.5.1. AZ ISKOLA GYERMEK – ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE.....	48
II.6.5.2. KIEMELT FELADATOK.....	49
II.6.6. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG. ....	51
II.7. A TANULÓNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	53
II.8. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	54

II.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI .....	58
II.10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI .....	60
II.11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	61
<b>III. HELYI TANTERV .....</b>	<b>65</b>
III.1. TANULMÁNYI TEVÉKENYSÉGFORMÁK .....	66
III.2. TANTÁRGYI RENDSZEREK ÉS ÓRASZÁMOK – NAT 2012.....	67
III.2.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÓRASZÁMAI.....	67
III.2.2. ISKOLÁNKRA VONATKOZÓ FINANSZÍROZOTT IDŐKERET ÉS FELHASZNÁLÁSA AZ 1-4. ÉVFOLYAMON. ....	68
III.2.3. AZ 5-8. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS AZ ÓRASZÁMAI. ....	71
III.2.4. ISKOLÁNKRA VONATKOZÓ FINANSZÍROZOTT IDŐKERET ÉS FELHASZNÁLÁSA AZ 5-8. ÉVFOLYAMON. ....	73
III.2.5. TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK TANTÁRGYI RENDSZERE. ....	75
III.3. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	76
III.4. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....	78
III.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	79
III.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS AZ ERRE VONATKOZÓ PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	80
III.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK .....	81
III.8. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	83
III.9. ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE, A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJA ELLENŐRZÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDSZERE .....	84
III.9.1. A BESZÁMOLTATÁS, A FELKÉSZÜLÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁJA, MÓDJA. ....	84
III.9.2. A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉRTÉKELÉSÉNEK, ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI.....	88
III.9.3. A TANULÓK SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI.....	89
III.9.4. AZ ISKOLA JUTALMAZÁSI FORMÁI.....	90
III.9.5. AZ ISKOLA ELMARASZTALÁSI FORMÁI.....	91
III.9.6. TÉMAZÁRÓ DOLGOZATOK SZÁZALÉKOS ÉRTÉKELÉSE.....	92
III.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	93
III.10.1. A SZERVEZÉS ÁLTALÁNOS ELVEI.....	93
III.10.2. EMELT SZINTŰ IDEGEN NYELVI OKTATÁS – ANGOL NYELV.....	93
III.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	96
III.11.1. EGÉSZSÉGÜGYI ÁLLAPOTFELMÉRÉS.....	96
III.11.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZER.....	96
III.12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	98
III.12.1. ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI.....	98
III.12.2. ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	99
<b>IV. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK.....</b>	<b>102</b>
IV.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE .....	102
IV.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA .....	102
IV.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA .....	102
IV.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	102
IV.5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA.....	103

„AZ ISKOLA DOLGA,  
HOGY MEGTANÍTTASSA VÉLÜNK, HOGYAN KELL TANULNI,  
HOGY MEGTANÍTSON BENNÜNKET A JÓL VÉGZETT MUNKA  
ÖRÖMÉRE ÉS AZ ALKOTÁS IZGALMÁRA,  
HOGY MEGTANÍTSON SZERETNI, AMIT CSINÁLUNK,  
ÉS HOGY SEGÍTSEN MEGTALÁLNI AZT,  
AMIT SZERETÜNK CSINÁLNI.”

(SZENT-GYÖRGYI ALBERT)

# I. BEVEZETŐ

## I.1. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÖNDEFFINÍCIÓJA

Iskolánk életében a 2013-as esztendő - nagy örömünkre - kiemelkedő jelentőséggel bír. Füzesabony Város Önkormányzata még 2012-ben felajánlotta egyházi átvételre az akkori Városi Intézményi Központ intézményeit. Erre a megkeresésére reagálva, az Egri Főegyházmegye azzal a kéréssel fordult az illetékes – immár állami – fenntartó felé, hogy szeretné átvenni iskolánkat mind működtetés, mind pedig fenntartás tekintetében.

A törvényi feltételeknek /véleményezések, dokumentációk stb./ eleget téve megtörtént intézményünk egyházi fenntartásba és működtetésbe való átvétele. Ezt megelőzően a Magyar Katolikus Egyház belső egyházi jogi személyeként, az Egri Főegyházmegye megyéspüspöke, Dr. Ternyák Csaba érsek aláírásával 2013. május 27-én elfogadásra került iskolánk új alapító okirata, mely 2013. szeptember 1. napjától lép hatályba.

A kidolgozott és elfogadott helyi tantervek 2013 tavaszára rendelkezésre álltak, így 2013 szeptemberétől a NAT 2012 módosításai alapján folyik az oktatás intézményünkben, természetesen kiegészülve az iskolánk arculatára jellemző római katolikus elvárásokkal, értékekkel, valamint a hit- és erkölcstan tantárgy helyi tantervével.

A *Széchenyi István Katolikus Általános Iskola* és előd intézményei igyekeztek mindig kiemelkedő oktató-nevelő munkát végezni, természetesen szakmai és anyagi lehetőségeihez mérten. Ennek ékes bizonyítékai voltak az elmúlt évtizedben elért - számunkra meghatározóan fontos - eredmények.

2004-ben a megye legjobb vidéki általános iskolája lettünk, így megkaptuk a HM-i Pedagógiai Intézet vándorkupáját, a megyei és országos tanulmányi versenyeken elért teljesítményünk alapján. 2005-ben az egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium vándorszerlegét érdemeltük ki, a felvételi versenyeken elért kiemelkedő sikereink elismeréseként. 2004-ben és 2006-ban a Közlekedésre Nevelés Kiváló iskolája címet nyertük el, a Gazdasági és Közlekedési Minisztérium részéről. Ezt minden évben az ország egyetlen iskolája kaphatja, mely összesítve a legkiemelkedőbb eredményt éri el az országos közlekedési versenyeken. Sohasem érdemelte még ki egyetlen iskola sem két alkalommal! 2007-ben pedig iskolánk megkapta az Oktatási Miniszter Elismerő Oklevelét, a nálunk folyó kiemelkedő szakmai oktató-nevelő munka elismeréseként.

Ahogy szokták mondani: a név és jelen esetben az eredmények is köteleznek. Ezért iskolánk oktató munkájának kiemelkedő céljaként fogalmaztuk meg, hogy meg kell mutatnunk magunkat mind a megye, mind pedig a kistérség számára nemcsak versenyeztetés, hanem versenyek rendezése terén is. Folyamatosan benne kell, hogy legyünk a szakmai köztudatban. Ezt a kiemelt célt az elmúlt években sikerült megvalósítanunk. Minden évben két országos szintű verseny megyei fordulóját rendezzük meg. Így februárban nálunk találkoznak a Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny megyei döntőjébe, valamint az Országos Közlekedésismereti Tanulmányi Verseny megyei döntőjébe jutott legjobb diákok.

Több éve már, hogy felvállaltunk mindezek mellé három kistérségi versenyt is, melyet teljes egészében mi állítunk össze, mi értékelünk, és mi jutalmazunk. Ezek a Kistérségi Történelem, Környezetismeret-környezetvédelem, valamint az Informatika versenyek.

Mindezek mellett 2009-től emelt szintű angol nyelvoktatást valósítunk meg, valamint az idegen nyelvek mellett csoportbontásban oktatjuk az informatika tantárgyat is.

Természetesen büszkék vagyunk a sport és a közlekedési ismeretek terén elért országos és nemzetközi sikereinkre is.

Tehát az érvényben lévő, valamint a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján meghatározzuk a **Széchenyi István Katolikus Általános Iskola** pedagógiai programját. A 20/2012 EMMI rendelet, valamint a 2011. évi Nemzeti köznevelési törvény erre vonatkozó §-ai az iskolai pedagógiai programot két nagy részre tagolják:

- **Nevelési programra,**
- **Helyi tantervre**

#### **A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások a következők:**

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
2. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
3. A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
4. Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
5. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

#### **Az iskolák az alábbi lehetőségek közül választhatnak:**

- a NAT alapján maga készíti el a helyi tantervét
- a kiválasztott kerettanterv alapján maga készíti el a helyi tantervét
- az elkészült helyi tantervek közül választ és azt építi be a pedagógiai programjába
- közvetlenül a választott kerettantervet építi be helyi tantervként a pedagógiai programjába

E program mérce, amelyhez viszonyítva a fenntartó méri az iskola teljesítményét. Ez az alapja az elvárásoknak és a fejlesztési támogatásoknak. E dokumentumban tájékoztatjuk az iskola használóit (a szülőt és a tanulót) arról, hogy milyen iskolázást remélhet az, aki intézményünkbe iratkozik be. Egyben ez tájékoztatja a munkába álló pedagógust arról, hogy iskolánkban milyen irányultságú oktatás folyik.

#### **Iskolánk pedagógiai programja meghatározza a nevelési programjában és helyi tantervében:**

##### ***1. Iskolánk elhivatottságát:***

A katolikus, az egyházi iskola nem azt jelenti, hogy ott papok tanítanak, hanem azt, hogy ott keresztény világnézeti alapon folyik az oktató-nevelő munka. A hívő tudósok ezreinek példája mutatja, hogy a keresztény világnézet a legkevésbé sem ellenkezik a természettudományos ismeretekkel. Ugyanakkor azt is mindenki tapasztalja, hogy a jó ismerete még senkit sem tesz jóvá, arra rá is kell nevelni az embereket. Ezért nem elég, ha az iskola csak tanít, hanem nevelnie is kell. A keresztény iskola a keresztény erkölcsi elvek alapján, Jézus tanítása és a tízparancsolat alapján nevel. Ugyanakkor arra is ránevel, hogy tiszteletben kell tartani a másként gondolkodó emberek meggyőződését. A katolikus iskolába természetesen elsősorban a hívő szülők gyermekeit várjuk, de jelentkezhettek mindazok, akik elfogadják a keresztény nevelést. Az erkölcsi nevelés szükségessége egyértelmű, ha belátjuk, hogy az erkölcsi megújulás nem valósul meg „magától”, hanem nevelőmunkát kíván. Ezt kínáljuk a keresztény neveléssel, a hitoktatással, a keresztény iskolákkal.

## **2. A katolikus iskola által nyújtott keresztény értékeket:**

A legfontosabb a szeretetteljes légkör, ami az igazán keresztény intézményekben megérinti az embert. A gyerekek nincsenek szabadjára engedve, hanem arra készítjük őket, hogy egymással szemben legyenek figyelmesek, udvariasak, és ami a legfontosabb készségesen bocsássanak meg egymásnak, tanulják meg elviselni egymás gyarlóságait. A gyermekek egyéniségét nem az önzés segít kifejlődni, kibontakozni, hanem az önzetlen, keresztény szeretet nyitja meg az örömszerzés és az igazi békesség keretében az ember Isten terve szerinti kibontakozását.

Intézményeink nevelési célja, hogy felelős, értelmes, aktív és kreatív közösségi emberekké formáljuk a ránk bízottakat. A fiatalot el kell vezetni arra, hogy minden képességét kibontakoztassa, megnyíljon Isten, mások, önmaga, a világ felé. A teljes embert neveljük: értelmét, akaratát, érzelmeit. Természetesen fontos a nevelendő közreműködése is.

## **3. Iskolánk katolikus alapokon nyugvó elsődleges feladatát:**

A 2000-ben jóváhagyott Magyar katechetikai direktórium 4.2.1. pontjában hármassal nevelési követelményt állít a katolikus iskoláknak: „1. A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek. Ez azt kívánja, hogy a nevelői munka krisztocentrikus legyen: minden pedagógus és növendék magatartásának mintájául Jézus Krisztus tanítását és példáját tartsa szem előtt.(...) 2. A katolikus iskolákban követelmény a katekézis és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása. (...) 3. A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék, vagy sértenék. Ugyanakkor a keresztény nevelőnek tudatosítania kell a gyermekek lelkében, hogy ennek az országnak az alapítói szentek voltak, és hazánkat Szent István a Szűzanya pártfogásába ajánlotta. (...)”

Az iskolánk feladata, hogy összhangot teremtsen: egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és a mindennapi élet között. A gyermekeknek a tanulás, érdeklődés etc. szintén hivatásbeli kötelessége. Aki nem teljesíti, vagy elhanyagolja – keresztény voltában is sérül. A tudás megszerzése szellemi igényességet is jelent. Állandó gyermeki lelkiületet, örök fiatalságot: aki mindig minden után érdeklődik, aki keres, gondolkodik, aki nagyobb értéknek tartja új ismeretek szerzését a pénzszerzésnél. A tudás nem öncél, hanem eszköze az emberségben való kiteljesedésnek.

Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg, az evangéliumi üzenet fényében és azoknak az erényeknek kifejtésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.

Iskolánk katolikus, ökumenikus jelleggel működik. Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Iskolánk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, szakképzését, hogy vallásos lelkiülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

**Iskolánk – jogelődeit figyelembe véve – több mint fél évszázados története arra kötelez bennünket,** hogy kiemelt figyelmet fordítsunk nevelő-oktató munkánkban a lakóhely és

nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a keresztény világnézetű emberek cselekvő együttműködésének gyakoroltatására.

Alaptevékenységünk a fenntartó által kiadott alapító okirat szerint a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Iskolánk a jövőben fokozni szeretné elismertségét a városban. Az intézményben folyó nevelő- oktató munka egyre elismertebb, ezért nemcsak a város egész területéről, hanem a környező településekről is fogadunk tanulókat, amennyire az alapító okiratban rögzített feltételek ezt megengedik.

Eddigi értékeinket megőrizve, továbbra is fontosnak tartjuk a tanulókat egészséges életre nevelni, sportolással egészségesebbé formálni őket. A sporttevékenységek mellett segítjük a tanulást, változatos módszerekkel nevelünk–oktatunk.

Iskolánk állagának megőrzésével, szépítésével, környezetünk ápolásával neveljük tanulóinkat a természet-, és környezetvédelemre.

Az új pedagógiai módszerek alkalmazása a pedagógusaink korszerű ismereteit is mutatja, melyet folyamatos továbbképzéseken sajátítanak el.

Az itt élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért oktató-nevelő munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságúnak tekintjük a tehetséges jó képességű gyermekek fejlesztését is.

**Célunk azonos a társadalommal, a szülőkkel:** gyermekeinkből vallási alapokon nyugvó erkölcsös életet élő, jól képzett, művelt, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Kiemelt célunk, hogy minden tanulónk a képességei szerint sajátítsa el a tananyagot, egyéniségének megfelelően foglalkozzanak vele, és foglalkoztassák. Értékei elismerésével bátorítást kapjon, és találja meg helyét az osztályban, az iskolában, később a társadalomban is.

Intézményünk hosszú múltja alatt változtak az oktatás körülményei, de a pedagógusaink törekvése nem: **Emberséget, tudást, katolikus keresztény alapokon nyugvó erkölcsi tartást adni a ránk bízott, felcseperedő nemzedéknek.**



## **I.2. HELYZETELEMZÉS**

### **I.2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.**

#### **Széchenyi István Általános Iskola**

**Létszám adatok: Engedélyezett pedagógus álláshely: 30,5**

**Pedagógus létszám /álláshely/: 29,85 fő, ebből**

<u>Tanár:</u>	22 fő /álláshely: 17,85/ ebből
- Napközis csoportot vezet:	2 fő
- Részmunkaidős	1 fő
- Óraadó:	4 fő
<u>Tanító:</u>	11 fő, /álláshely: 11/ ebből
- Napközis csoportot vezet:	1 fő
<u>Továbbá:</u>	
Gyógypedagógus:	1 fő
<u>Mindezekből:</u>	
Szakvizsgázott:	4 fő
Mesterképzésben vett részt:	5 fő
Pedagógus II-be sorolt:	2 fő
Mesterpedagógusba sorolt:	2 fő
Igazgató:	Nagy István
Igazgató-helyettesek:	Izsold Lászlóné Lőrinczné Antal Judit
Alsós munkaközösség vezetője:	Krizsán Tiborné
Felső humán munkaközösség vezetője:	Lovászné Szűcs Mária
Felső reál munkaközösség vezetője:	Bóta Gyuláné
BECS vezető:	Bata Teodóra
DÖK patronáló tanár:	Bocsiné Bálint Ágnes
Üzemi tanács vezetője:	Tóth Tünde
GYIV felelős:	Mártonné Szabó Gabriella
<u>Az oktató – nevelő munkát segítők:</u>	
Gazdasági vezető:	Kissné Szabó Rita
Iskolatitkár:	Tóthné Kovács Katalin
Fűtő – karbantartó:	1 fő
Takarító:	4 fő

A nevelőtestület tagjai közül bejáró 5 fő. A tantestület tagjai közül az iskola diákja volt: 10 fő. A szakos ellátottság 100 %. Középfokú nyelvvizsgával 4 tanár rendelkezik. 2 fő szerezte meg az angol nyelvtanári képesítést. A tantestület körében nem jellemző a fluktuáció. A nevelőtestület szakmai felkészültsége, a munkához való viszonya, munkafegyelme jó. Igényeljük, és helyben is megszervezzük a szakmai továbbképzéseket. A tanórai munkán túl sokan vállalnak szakkör vezetését, differenciált foglalkozások vezetését és az irodalmi színpad tagjainak felkészítését, műsorok összeállítását, betanítását, sportcsoportok vezetését, túrák, kirándulások színházlátogatások szervezését, ill. táboroztatást. Mindezekkel gazdagabbá színesebbé téve tanulóink iskolai életét.

## **I.2.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK.**

Az intézmény 2 épüleategységből áll.

**1./ Régi épület. Kossuth út 1-3.** 1957-ben épült 8 tanteremmel.

1985-ben nagyszabású bővítésre került sor, hozzáépítés révén +6 tanterem /. 1987-ben ismét 4 tanterem építésére került sor. 1998-ban az akkori kor igényeinek megfelelő két informatika terem került kialakításra, melyeket azóta folyamatosan bővítünk, fejlesztünk, anyagi lehetőségeinkhez mérten követve a száguldó technikai fejlődést. 1999-ben 6 tanterem, 1 könyvtár és 2 ebédlő helyiséggel bővültünk, mely ebédlő helyiségeket a konyha sikertelen kialakítása miatt sokáig tanteremként működtettünk.

Ezen kívül rendelkezünk egy tornateremmel és egy tornaszobával. Lány- és fiúöltözők, zuhanyzóhelyiségek, emeletenként vizesblokk alkotják a főépületet.

Itt található az igazgatói iroda, az igazgató helyettesi iroda, a tanári szoba. Az épülethez a Rákóczi út felé bitumenes kézilabdapálya tartozik, itt tudjuk ünnepségeinket megrendezni. Az épülettömb körülölel egy belső udvart, mögötte pedig egy füves játszó udvar található, melyen udvari mászókák elhelyezésére került sor.

**2./ A zöld épületszárny.** A Zrinyi út 21. szám alatti épületből 2010-ben ide költözött át a melegítő-tálaló konyha a központi épület együttes zöld épület részébe, ahová eredetileg is tervezték. 1 ebédlő, valamint célirányosan felszerelt, szép kiszolgáló helyiségek állnak a személyzet, valamint az iskola diákjai és dolgozói rendelkezésére. Az étkező létszám jelenlegi nagysága miatt sürgős bővítésre szorul.

A szabadidős tevékenységre, óráközi szünetekre teret biztosít a füves udvar.

Tornaterem: 1 db /378 m<sup>2</sup> /

Tornaszoba: 1 db /72 m<sup>2</sup> /

**3./ Tanulócsoportjaink száma:** 16 iskolai csoport /az 1. és 2. évfolyamon a szülők igényeinek megfelelően iskolaotthon - egész napos iskola - működhet/ és 3 napközi otthonos csoport, de a jelentkezők számának megfelelően ez lehet több, vagy akár kevesebb is.

**Az iskolában a felső tagozat** tantárgyainak teljes részét szaktantermi rendszerben oktatjuk, bár tantermeink felszereltsége sok esetben messze elmarad a kötelező eszközjegyzékben előírtaktól.

**Az alsó tagozatos** tantermek felszereltsége, hangulata kiválóan szolgálja a korosztálynak megfelelő igényeket, az alsós szertár gazdag eszközparkja szerteágazó lehetőséget biztosít az oktató-nevelő munka színvonalas megvalósításához.

Az intézményben **iskolai könyvtár** működik.

Az eszközök, taneszközök, demonstrációs eszközök elhelyezésére **szertárak, raktárak** állnak rendelkezésre.

Az iskola taneszköz ellátottsága megfelelő, de pályázatok útján, valamint a fenntartó és az állam által biztosított normatívából folyamatosan, de anyagi források híján sajnos nem megfelelő ütemben fejlesztésre kerül.

Jelenleg **egy technika műhely, egy idegen nyelvi labor, két informatika terem** segíti a hatékonyabb és színvonalasabb oktató-nevelő munkát.

## **II. NEVELÉSI PROGRAM**

### ***EGY ÉLET A KEZEDBEN***

HA A GYÉREKEK KRITIZÁLVA ÉLNEK,  
MEGTANULNAK MEGBÉLYEGZETTNEK LENNI.  
HA A GYÉREKEK ELLENSÉGESKEDÉSBEN ÉLNEK,  
MEGTANULNAK VESZEKEDNI.  
HA A GYÉREKEK KICSÚFOLVA ÉLNEK,  
MEGTANULNAK SZÉGYENLŐSNEK LENNI.  
HA A GYÉREKEK MEGSZÉGYENÍTVE ÉLNEK,  
MEGTANULJÁK BÜNÖSNEK ÉREZNI MAGUKAT.  
HA A GYÉREKEK TOLERÁNS LÉGKÖRBEN ÉLNEK,  
MEGTANULNAK TÜRELMESNEK LENNI.  
HA A GYÉREKEK BÁTORÍTVÁ ÉLNEK,  
MEGTANULNAK BÍZNI.  
HA A GYÉREKEK DICSÉRVÉ ÉLNEK,  
MEGTANULJÁK MEGBECSÜLVÉ ÉREZNI MAGUKAT.  
HA A GYÉREKEK MÉLTÁNYOSSÁGBAN ÉLNEK  
MEGTANULJÁK AZ IGAZSÁGOT.  
HA A GYÉREKEK BIZTONSÁGBAN ÉRZIK MAGUKAT,  
MEGTANULNAK HITTEL ÉLNI.  
HA A GYÉREKEK MEGERŐSÍTVE ÉLNEK,  
MEGTANULJÁK MAGUKAT SZERETNI.  
HA A GYÉREKEK ELFOGADVA ÉS BARÁTSÁGBAN ÉLNEK,  
MEGTANULJÁK MEGTALÁLNI A SZERETETET A VILÁGBAN.

**/Dorothy Law Holt/**

## **II.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI**

### **II.1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI.**

a./ Pedagógiai alapelveink - Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása.

Társadalmunkban, amelyet a kulturális pluralizmus jellemez, az Egyház nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Az Egyháznak így sajátos feladata a nevelés, „...mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek, a hívők számára fel kell mutatnia Krisztus életét és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.” A *Katolikus Iskola* című 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségeken és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikussá, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.

b./ Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ◆ humánus,
- ◆ erkölcsös,
- ◆ fegyelmezett,
- ◆ művelt,
- ◆ kötelességtudó,
- ◆ érdeklődő, nyitott,
- ◆ kreatív, alkotó,
- ◆ becsüli a szorgalmas tanulást a munkát,
- ◆ képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- ◆ gyakorlatias,
- ◆ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ◆ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- ◆ van elképzelése a jövőjét illetően,
- ◆ becsüli a tudást,
- ◆ öntevékenyen aktívan vesz részt a tanulásban,
- ◆ ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- ◆ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- ◆ tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- ◆ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ◆ a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ◆ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - ◆ nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - ◆ a természet, a környezet értékeit,

- ◆ más népek értékeit, hagyományait,
- ◆ az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- ◆ a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ◆ ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ◆ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ◆ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- ◆ viselkedése udvarias,
- ◆ beszéde kulturált,
- ◆ társaival együttműködik,
- ◆ szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- ◆ képes szeretetet adni és kapni,
- ◆ szereti hazáját,
- ◆ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- ◆ szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- ◆ egészségesen él,
- ◆ szeret sportolni, mozogni,
- ◆ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltságos.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára, minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

### **II.1.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI.**

Iskolánk cél- és feladatrendszerének kidolgozásánál figyelembe vettük meglévő hagyományainkat, értékeinket. Megvizsgáltuk, melyek azok az oktatási-nevelési területek, melyek jelen vannak, de erősítésre, fejlesztésre szorulnak.

A nevelés célját a demokratikus iskolarendszerben két tényező határozza meg:

- ◆ társadalmi igények,
- ◆ az iskolahasználók (tanuló, tanár, szülő) igényei.

A társadalmi igényeket a központi dokumentumok, a NAT, a Köznevelési Törvény fogalmazza meg.

Annak érdekében, hogy jobban megismerjük az iskolahasználók igényeit, elvárásait, felmérést készítettünk.

**Ennek alapján a prioritások az alábbiak:**

- ◆ az anyanyelv megfelelő elsajátítása
- ◆ gondolkozási készség fejlesztése
- ◆ felkészítés a továbbtanulásra
- ◆ tisztességre, erkölcsre nevelés.

**Az iskolai célok teljesítése szempontjából fontos kritérium:**

- ◆ Ha a tanulók jól érzik magukat az iskolában.
- ◆ Ha minden tanuló valamely területen sikert ér el.
- ◆ Ha a tanulók az iskolával jó együttműködésben képességeinek megfelelő eredményt produkálnak, ha jók a továbbtanulási mutatók.

**a./ Az iskola egészére vonatkozó célok:**

- ◆ A kommunikációs készségek, képességek fejlesztése – ezen belül kiemelten az anyanyelv oktatásánál adott lehetőségek kihasználása – mind a szóbeli, mind a metakommunikáció terén.
- ◆ Az idegen nyelv oktatási színvonalának további emelése annak érdekében is, hogy a tanulók megismerjék más népek kultúráját, közelebb kerüljenek az egyetemes, emberi kultúrához, megismerjék és tolerálni tudják a másságot.
- ◆ Fontos a modern, a mai kor követelményeinek megfelelő informatikai, számítástechnikai ismeretek nyújtása.
- ◆ Minden tanuló izelhesse meg a sikert, társai, szülei és nevelői körében képességei, adottságai alapján.
- ◆ Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának, ahol fellelhetik benne a tudás iránti vágyat, ahol felfedezheti az alkotás izgalmát és örömet és hozzásegíti ahhoz, hogy megtalálja azt, amit felnőttként csinálni szeretne.
- ◆ Olyan kiscsoportok, - a sport, kulturális, szabadidős, önfejlesztő – kialakítása, melyben az egymás iránti fegyelem, felelősség segítség dominál.
- ◆ A tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósítása. Egyéni, vagy csoportos foglalkozások szervezése a továbbtanulás, a pályorientáció, képesség, adottság, érdeklődési kör szerinti beiskolázás elősegítése érdekében.
- ◆ Az egészséges életmódra nevelés lehetőségnek biztosítása, a káros szenvedélyek kialakulásának megakadályozása érdekében.
- ◆ Az iskolánkból kikerülő tanulók az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével kreatívan, önállóan is képesek legyenek önmaguk tudásának bővítésére, vagyis alapismeretük nyitott, alkalmazható legyen hétköznapi életükben, továbbtanulásokban egyaránt. Legyenek képesek ismereteik, kommunikációs készségeik birtokában tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló, teljesítő, egymást segítő ifjakká válni.
- ◆ Tanulóink sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

**b./ Az alsó tagozat - alapozó szakasz - rész céljai: (1 – 4. osztály)**

- ◆ A tanulók alapvető készségeinek, képességeinek, érdeklődési körének, adottságainak megismerése, és az erre alapozott egyéni fejlesztés, sikerélmény biztosítása.
- ◆ Az alapismeretek megfelelő színvonalú elsajátíttatása, az egyénre, csoportra alapozott fejlesztés megvalósítása.

- ◆ A gyermek saját lehetőségeit és fejlődési ütemét figyelembe véve minél optimálisabb szintre jusson el.

### **c./ A felső tagozat - orientációs szakasz - céljai: (5 – 8. osztály)**

- ◆ A tanulók a társadalomban jól eligazodó, beilleszkedő, a demokrácia szabályait ismerő és alkalmazni tudó egyénekké váljanak.
- ◆ A diákokból az értéket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak váljanak.
- ◆ Felkészültek legyenek a pályaválasztásra, iskolaválasztásra.

### **II.1.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI.**

Az iskolai klíma összetevői közül nagyon fontosak az emberi kapcsolatok, az elvárások, a szabályok, melyek átszövik a tanítás-tanulás folyamatát.

Feladatainkat a következőképpen fogalmazhatjuk meg:

- ◆ tanár-diák viszony erősítése, az egymás iránti érdeklődés, odafigyelés, kölcsönös bizalom jegyében,
- ◆ olyan klíma kialakítása, melyben a tanulók bátran elmondhatják véleményüket,
- ◆ meg kell találni az iskolán belül azokat a kapcsolódási pontokat, melyek érdeklik és érintik a tanulói közösségeket és biztosítani kell részükre ezeket a pontokon a véleménynyilvánítás lehetőségét,
- ◆ törekednünk kell arra, hogy a tanulók ne csak a „tankönyvet” mondják fel, hanem maguk is keressék az összefüggéseket, tegyék hozzá saját véleményüket érvekkel alátámasztva,
- ◆ olyan osztályklímát kell kialakítani, ahol a tanulók toleranciával viseltetnek egymás iránt, ahol nem jellemző a klikkesedés, az irigység, ahol a tanulók őszinte érdeklődést, segítőkészséget tanúsíthatnak egymás iránt,
- ◆ olyan tanórán és iskolán kívüli foglalkozások szervezését kell megvalósítani, melyek biztosítják a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a szabadidő kulturált, hasznos, tartalmas eltöltését. Iskolánk alapvető céljának a színvonalas nevelés és oktatás megteremtését tekintjük, korszerű ismeretek közvetítésével, a tanulók személyiségének, lelki egyensúlyának fejlesztésével.

A nevelő-oktató munka tanórán kívüli iskolai feladatai:

- ◆ kulturális programok szervezésével biztosítani a helyes szabadidő eltöltését,
- ◆ megteremteni a lehetőséget arra, hogy a tanulók minél több közösséghez tartozzanak, ezáltal segíteni a későbbiekben az iskolaváltással kapcsolatos újabb közösségekbe a beilleszkedést,
- ◆ elvezetni a gyerekeket a Plébánia közösségébe,
- ◆ olyan feladatok elvégzésére ösztönözni a tanulókat, hogy minél több sikerélményhez jussanak,
- ◆ bevonni őket a diákönkormányzat tevékenységeibe, a szervező-képességük kibontakozása, együttműködési készségük fejlesztése végett,
- ◆ megismertetni a tanulókat a mintaszerű egészséges életmóddal,
- ◆ szabályhasználat képességének fejlesztése,
- ◆ önképzésben, kutatómunkában jártasság kialakítása.

## **II.1.4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.**

A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: **a módszerek, eljárások kombinációja.** Ezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül.

A nevelés módszereit különféle módon csoportosítják, a neveléelmélettel foglalkozó kutatók. A hagyományos osztályozás (Ágoston György) a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszereket sorol fel.

Ezek a **követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés és a büntetés.**

A nevelés feladataira alkalmazható eljárások módszerek:

A meggyőzés a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

- ◆ az oktatás valamennyi módszere
- ◆ meggyőzés
- ◆ minta
- ◆ példa
- ◆ példakép
- ◆ példakövetés
- ◆ eszménykép
- ◆ bíráló
- ◆ önbíráló
- ◆ beszélgetés
- ◆ felvilágosítás
- ◆ tudatosítás
- ◆ előadás
- ◆ vita
- ◆ beszámoló

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- ◆ követelés
- ◆ megbízás
- ◆ ellenőrzés
- ◆ értékelés
- ◆ játékos módszerek
- ◆ gyakorlás

A magatartásra ható módszerek:

Ösztönző módszerek:

- ◆ ígéret
- ◆ helyeslés
- ◆ biztatás
- ◆ elismerés
- ◆ dicséret (szóbeli, írásbeli)

Katolikus módszerek:

- ◆ szeretetre ösztönzés
- ◆ jó tulajdonságok keresése
- ◆ megértő elfogadás



Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- ◆ minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- ◆ rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ◆ ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- ◆ határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően,
- ◆ hitéletük szilárd alapokon nyugszik, rendelkeznek az alapvető ismeretekkel, ismerik az egyházi ünnepeket és azok jelentőségét, emberi kapcsolataikat a szeretet vezérli.

## **II.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

### **II.2.1. ISKOLÁNK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSI ALAPELVEI.**

Az általános iskola, mint oktatási és nevelési intézmény a tanulók személyiségének kialakulási folyamatába kapcsolódik be.

Ez azt jelenti, hogy a gyerekek bizonyos kezdetleges pozitív és negatív tulajdonságokkal, gondolkodási móddal, különböző érdeklődési körrel, más-más anyagi, erkölcsi, személyiségi értékekkel, attitűdökkel kerülnek be az iskolába.

#### **Erkölcsi elvárások a tanulóktól:**

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatók meg felénk.

Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait. Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe. A fogyasztói mentalitás nagyon veszélyes, mert a „Használd és dobd el!” elvet követi; ez a tárgyak esetében rendben van, azonban amennyiben ez áterjed az embertársainkra, helytelenné, veszélyessé válik. A keresztény ember magát és embertársait Isten egyszeri és megismételhetetlen csodájának tekinti.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „*Ti vagytok a világ világoossága.*” (Mt. 5,14)

## **Összefoglalva az elvárások a következők:**

- ◆ belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra,
- ◆ részvétel a vallásának megfelelő (római katolikus, református, görög katolikus) egyházi programokban,
- ◆ tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- ◆ mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- ◆ alapos, rendszeres és pontos munka,
- ◆ a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- ◆ a házirend felelős betartása.

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző, a lelki fejlődést szolgáló vallási programokkal, szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport- és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhez mérten részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

Az iskola feladata, hogy felfedezze, feltárja az idekerülő gyerekek helyes és helytelen irányba kialakult jellemvonásait, értékrendjeit, érdeklődési köreiket, magatartási kultúráltságukat, neveltségi, értelmi szintjüket. Iskolánk nevelő és oktató munkájának tehát alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Feladatunk a feltárási időszakot követően, hogy elindítsunk egy hosszú fejlesztési folyamatot, amely nem fejeződik be az általános iskolás évek alatt, hanem egy jó táptalajt kell, hogy adjon a személyiség későbbi fejlesztési szakaszában. Ahhoz, hogy ez a feltáró, fejlesztő folyamat helyes irányba induljon el, fontos egy megfelelő kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, kirándulások, szülők részvételével kulturális rendezvények, sport délutánok...) a család és az iskola között, továbbá az iskolafenntartó és az iskolahasználók részéről. Fontos, hogy ebben a kapcsolatban minden résztvevő önzetlenül a tanuló személyiségfejlődését szem előtt tartva segítse egymás munkáját.

### ***Iskolánk célja, hogy tanulóink:***

- ◆ azonosuljanak a tantervi követelményekkel és elfogadják azokat,
- ◆ boldog, lelkileg kiegyensúlyozott életmóddal, önismerettel, problémamegoldó, akadályokat leküzdő, életkoruknak megfelelő döntési készséggel rendelkező, kulturális magatartású, közösségbe, társadalomba könnyen beilleszkedő személyiséget fejlesszünk.
- ◆ a különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez, aktív cselekvőképes ember kialakításához.

Fontos, hogy ezeknek a céloknak, feladatoknak megvalósítási színtere ne csak az iskolai tanóra legyen, hanem a tanórán kívüli tevékenységek is (osztálykirándulások, sport délutánok, kulturális rendezvények, vitafórumok és nem utolsósorban a családi kör).

## **II.2.2. TANULÓINK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK CÉLTERÜLETEI.**

### 1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

### 2. A tanulók hitre és erkölcsös életre nevelése.

Feladat: A keresztény értékrend megismerése. Ki kell alakítani, hogy a tanulók döntései a lelkiismereten alapuljanak. A hívő élet örömeinek megismerése.

### 2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

### 3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

### 4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

### 5. A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

### 6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

### 7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

### 8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

## 9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

### **II.2.3. A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK LEGFONTOSABB SZÍNTERE A HOSSZABB TANÍTÁSI TANULÁSI FOLYAMATBA ILLESZKEDŐ TANÍTÁSI ÓRA.**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- ◆ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- ◆ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- ◆ Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

#### ***Személyiségfejlesztés segítése, fontosabb feladatai a tanórákon:***

- ◆ érdeklődés felkeltése a tananyag iránt,
- ◆ tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása,
- ◆ az ismeretsajátítás hasznossága az élet különböző területein,
- ◆ a tanuló önismertének kialakítása, jó tulajdonságok erősítése a rossz tulajdonságok gyengítése,
- ◆ segíteni kell a tanulókat, hogy a velük született adottságok képességgé alakuljanak tanulás, gyakorlás útján,
- ◆ a tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása során megalapozni a tanulók műveltségét, világszemléletüket, világképük formálódását, társas kapcsolatukat, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetünkben,
- ◆ a pedagógiai programunkban meghatározott következetes értékelési, osztályozási rendszerrel, versenyekre való felkészítéssel minél többször sikerélményhez juttatni a tanulókat,
- ◆ a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- ◆ a tanulói jogok ismerete révén megtanítani a diákokat önmaguk megvédésére,
- ◆ az emberi tisztelet, méltóság megadásával megtanítani a tanulókat tanuló társaik és a felnőttek tiszteletére.

## **II.2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ALAPVETŐ CÉLKOMPETENCIÁI.**

### ***a./ Erkölcsi nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése***

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

### ***b./ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés***

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése /pl: részt venni a „Határtalanul” programban, megismerni a határon túli magyarság életérzését, lehetőségeit, kapcsolatokat ápolni határon túli iskolákkal/ és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

A NAT a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre ösztönzi.

### ***c./ Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra***

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az *egyetemes emberi civilizáció* legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák,

vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

#### ***d./ Állampolgárságra, demokráciára nevelés***

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben.

Az aktív állampolgári léthez *ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság* szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész-képességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

#### ***e./ Gazdasági és pénzügyi nevelés***

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

#### ***f./ Fenntarthatóság, környezettudatosság***

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a *társadalmak fenntartható fejlődését*.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

### ***g./ A tanulás tanítása***

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában.

Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a „szabadtér” is.

### ***h./ Médiatudatosságra nevelés***

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.

Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat.

### ***i./ A családi életre nevelés***

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést.

A köznevelési intézményeknek ezért fontos feladata a harmonikus családi életre nevelés mintáinak bemutatása, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a megfelelő párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésének lehetőségeiről. A technika tantárgy során elsajátított ismeretek, fogások, sokat segíthetnek a család problémáinak megoldásában, a háztartási ismeretek elsajátítása pedig a család belső egyensúlyának megteremtésében játszik fontos szerepet. Ennek érdekében hoztunk létre egy háztartási tantermet, ahol az életvitel mindennapi fogásait, praktikáit, a családi munkamegosztás lehetőségeit gyakorolhatják a tanulók.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Ennek kialakításában a pedagógusok példamutató életvitelének kiemelkedő jelentősége van.

### ***j./ Testi és lelki egészségre nevelés***

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Fontos, hogy az *iskolai környezet* is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a *pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak* a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit.

Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira



(felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

### ***k./Felelősségvállalás másokért, önkéntesség***

Iskolánk szorgalmazza a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység fejlesztését, segítőkész magatartás kialakítását a tanulóknban. Ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. A segítő magatartás fejleszti az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást, önkéntes feladatvállalást, amelynek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelősségteljes állampolgári léthez.

### ***l./ Pályaorientáció***

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania *a munka világáról*.

Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket /Pályaválasztási Fórum, Pályaválasztási Kiállítás, Szülői értekezletek/.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel *a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége* egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetlenül szükséges a *szociális és állampolgári kompetencia* tudatos, pedagógiailag tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

### **II.3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

Társadalmunk egyik alapvető gondját ma az életminőség romlása az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése okozza. Megállapítható, hogy a leggyakoribb halálozási okok rizikótényezői között az egészségtelen életmód, az egészségre káros emberi magatartások szerepelnek. A probléma megoldását az emberi viselkedés alakításában kell keresnünk, azokban az ismeretekben, értékekben, attitűdökben, amelyek a cselekvést előkészítik, a viselkedést meghatározzák. A korábbi állásponttal szemben az egészség nem a betegség hiányát jelenti, hanem egy perceptív, aktív viszonyt az életminőség fejlesztése érdekében.

Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye van az iskolai nevelés folyamatában. Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már nagyon korán a kisgyermekkorban szerveződnek, majd a személyiségfejlődés során további strukturálódást követően sajátos belső értéket alkotnak. Az attitűd alakításban alapvető szerep jut a családnak, különösen a szülőknek. A mai átlag család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására, ezért az ilyen esetekben megnövekedik a nevelési intézmények szerepe. A nevelési intézmények a társadalom szempontjából lényeges és fontos feladatokra szocializálják a fiatalokat. Feladatai közül nagyon jelentőssé vált az egészségfejlesztő funkció. Ennek az összetett feladatnak a jelenlegi iskolai gyakorlat csak kevésbé tud eleget tenni, különösen a kompenzáció vonatkozásában. Kívánatos, hogy az egészségfejlesztés holisztikus szemlélete az alapelvek megfelelően ne csak az egészségnevelési ismeretek oktatásában, egy-egy elszigetelt egészségügyi program vagy valamilyen kampány formájában jelenjen meg, hanem az egész oktató-nevelő munkát hassa át. A lakosság egészségügyi állapotának javítása érdekében készült az „Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja”. A program átfogó keretet ad a prioritások kiválasztásához és megvalósításához. Merít a nemzetközi tapasztalatokból, a WHO 1986-os Ottawai Chartájában megfogalmazott korszerű egészségfejlesztés főbb kulcsterületeit építette be.

#### Az egészségfejlesztés alapelvei a következők:

- ◆ A legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- ◆ tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- ◆ tömegmértékű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- ◆ tudományosan megalapozott,
- ◆ helyes cselekvésre serkentő legyen.

**Kiemelt célunk:** Minden *tanuló részesüljön testi-lelki, jól-létét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben.* Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. (EMMI rendelet)

A *tanulók* életkoruknak megfelelő szinten *rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében,* kiemelten az alábbi területeken:

- ◆ egészséges táplálkozás
- ◆ mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ◆ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- ◆ a családi és párkapcsolatok,
- ◆ bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ◆ a személyes higiéné,
- ◆ baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás.

Az egészségfejlesztés kialakításának szempontjai:

- ◆ Figyelembe kell venni a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait,
- ◆ Nyomon követhető és mérhető legyen,
- ◆ A program kiválasztásánál ki kell kérni az iskolapszichológus, iskola-egészségügyi szolgálat, és a helyi vagy megyei Kábítószer Egyeztető Fórum véleményét.

Az iskolai egészségfejlesztést az alábbi *tevékenységformák szolgálják*:

- ◆ *mindennapos testedzés* lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, nyári úszásoktatás
- ◆ az 5-8. évfolyam *osztályfőnöki óráin* feldolgozott ismeretek, évente egy/vagy két egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással, foglalkozó *projektnap szervezése /anyagi források rendelkezésre állása esetén/*,
- ◆ egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások: *szakkörök, vetélkedők /fogászati/ szervezése*,
- ◆ az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus) segítségének igénybevétele: pl. félévente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügy szűrő vizsgálatának megszervezésében.

Az egészségfejlesztés célja ezen felül a lakosság egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismeretet aktív magatartássá formálja. Végső célja, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremti.

**Az egészségfejlesztést segítő kapcsolatok:**

Intézményen belüli kapcsolatok:

- ◆ Mentálhigiénés – egészségfejlesztő munkacsoport:  
Tagjai: egészségfejlesztésért felelős munkaközösség vezetői  
biológia szakos tanár  
vöröskeresztes kapcsolattartó tanár  
könyvtáros, könyvtáros tanár  
GYIV felelős  
védőnő  
iskolaorvos  
plébános
- ◆ Osztályfőnöki munkaközösség tagjai
- ◆ Szülői munkaközösségek vezetői

Intézményen kívüli segítők:

- ÁNTSZ
- Mentálhigiénés csoport
- Magyar Vöröskereszt területi szervezet
- Magyar Vöröskereszt Heves megyei szervezet
- Heves Megyei Pedagógiai Intézet
- FIT
- RÉV- Caritas Szenvedélybeteg Segítő Szolgálat
- HM-i és Füzesabonyi RFK Bűnmegelőzési osztály

## **II.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTT-MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: tanárok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

*„Az iskola épp azzal válik katolikusává, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”*

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely, mint tanulási szintér is megjelenik.

A társas viselkedés egyéni tanulási szintere a csoport, a közösség (család, iskola, baráti kör, sportkörök, művészeti csoportok, különböző egyesületek...).

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### **II.4.1. A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK.**

#### **Kiemelt feladataink:**

##### **a./ A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

##### **b./ A tanulói életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától, az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

##### **c./ Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

#### d./ A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

#### e./ A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

#### **Az iskolában a közösségfejlesztés fő területei:**

- ◆ a tanórák (szaktárgyi órák, hittanórák, osztályfőnöki órák)
- ◆ a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, kirándulás, szakkörök, lelkigyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások, klubok...)
- ◆ diák-önkormányzati munka,
- ◆ szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban viszont megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- ◆ az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- ◆ véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- ◆ közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- ◆ a máság elfogadásához,
- ◆ az együttérző magatartás kialakulásához,
- ◆ a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során megjelölt feladatok véghezvitelénél figyelembe kell venni a tanulók személyiségét, egyéni képességeit, beállítódásukat.

Az iskola valamennyi dolgozójának, illetve az iskolát segítő szervezetek vezetőinek és a szülőknek egyaránt példaként kell állni megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusokkal, társas kapcsolatukkal a tanulók előtt.

Mivel a közösségfejlesztés szoros kapcsolatban áll a személyiségfejlesztéssel, ezért ugyanazokat a területeket vesszük figyelembe, amit a személyiségfejlesztés során.

#### **A tanórákon a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok az alábbi módon segítik:**

*A tananyag elsajátítása során:*

- ◆ segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- ◆ járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- ◆ a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- ◆ biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- ◆ alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,

- ◆ ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- ◆ tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére.
- ◆ alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését.
- ◆ alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanuló életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- ◆ irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.
- ◆ fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.
- ◆ adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- ◆ személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- ◆ fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- ◆ fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- ◆ kapjon átfogó képet a munka világáról.
- ◆ alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

### **A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:**

- ◆ nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- ◆ közösen megtervezett programokat hozzanak létre, amivel fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ◆ ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek egy jól működő közösség kialakításához elengedhetetlenül fontosak,
- ◆ sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, sportfoglalkozások, versenyek...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- ◆ séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.
- ◆ **Közös lelki nap Feladata:** A keresztény értékrend megismerése, mélyítése, ezzel segítve az egységes nevelésben való együttműködést.
- ◆ **Közös zarándoklatok Feladata:** Ismerjük meg Magyarország híres kegyhelyeit, ezzel is segítve a keresztényi nevelést, a nevelői példa felmutatását.
- ◆ **Plébániákkal közös programok Feladata:** A plébániákkal való élő kapcsolatok erősítése.

#### A szülők részéről elvárhatjuk:

- ◆ aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ◆ ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- ◆ őszinte véleménynyilvánítást,
- ◆ együttműködő magatartást,

- ◆ nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- ◆ érdeklődő, segítő hozzáállást,
- ◆ szponzori segítségnyújtást.

#### **A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

- ◆ a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- ◆ olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait,
- ◆ olyan tevékenységek szervezése, amely értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- ◆ olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- ◆ régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- ◆ megtanítani a tanulókat mások és saját maguk jogainak tiszteletére.

#### **A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

- ◆ olyan közösségek létrehozása, amelyek segítik a tanulók kulturális kikapcsolódását,
- ◆ a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása,
- ◆ segíti, hozzászoktatja a tanulókat más közösségekbe való beilleszkedésre,
- ◆ olyan csoportok kialakítása, ahol szívesen töltik a szabadidejüket és örömteli pillanatok nyújtanak a tanulóknak,
- ◆ a tanulók kommunikáló képességének fejlesztése

### **II.4.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK.**

#### **Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek:**

*Iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba:* Az előírásoknak megfelelően – ha a szülők igénylik – 1. és 2. évfolyamon lehetőséget adunk iskolaotthonos/egész napos iskolai osztály indítására. Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik. Tanulószobát biztosítunk minden azt igénylő diákunk részére, melyet felkészült pedagógusok vezetnek, koordinálnak, felügyelnek.

*Diákétkeztetés:* A egész napos iskolába, iskolaotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Az étkeztetést a fenntartó által jóváhagyott cég végzi. A napközibe nem járó tanulók számára igény esetén ebédet (menzát) biztosít a vállalkozó. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat iskolánk gazdasági irodáján, a meghatározott helyen és időben, valamint az általa megszabott feltételek mellett kell a szülőknek kifizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A 7. és 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi elősegítése: a tanulóknak, ha az intézmény költségvetése, valamint tantárgyfelosztása lehetővé teszi, lehetőségük van osztálybontásban tanulniuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat. További tehetséggondozó és felzárkóztató, valamint egyénileg szabadon választható foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével -, minden tanév áprilisában az iskola nevelőtestülete tájékoztatja a diákokat.

Az iskolai sportkör: Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola vezetése és nevelőtestülete dönt. A szakkör minimális létszáma: 5 fő. (Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.)

Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre készítjük fel. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások: Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából, az osztályok számára évente egy, vagy két nap tanulmányi kirándulást /az osztály igényeihez, anyagi, szociális háttéréhez igazodva/ szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola: A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy – egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy – egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel, amely költségekkel is jár, önkéntes. A felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi



helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a hétfői és szerdai tanítási napon délután látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás, erkölcsstan: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – iskolánk nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára kötelező.

### Iskolai megemlékezések, hagyományos rendezvények:

#### A DIÁKÖNKORMÁNYZAT ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAMOK:

- ◆ Széchenyi-nap: (szeptember 21.)
- ◆ Világnapokhoz kapcsolódó programok: zenei, dohányzásmentes, vallások, tánc, múzeumok
- ◆ Papírgyűjtés
- ◆ Színházlátogatások szervezése
- ◆ Mikulás nap
- ◆ Adventi témahét
- ◆ Karácsonyi zenés est
- ◆ „A golyák visszatérnek” – pályaválasztási FÓRUM
- ◆ Farsang
- ◆ Fordított nap
- ◆ Madarak és Fák Napja
- ◆ Gyermeknap, gyermekhét
- ◆ Táborok - A szülők anyagi hozzájárulása esetén!

#### ISKOLAI ÉS OSZTÁLYSZINTŰ RENDEZVÉNYEK ÉS MEGEMLÉKEZÉSEK:

- ◆ Veni Sancte: Tanévnyitó ünnepély,
- ◆ Kisboldogasszony: (szept. 8.)
- ◆ Névadónk napja: Széchenyi nap,
- ◆ Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja: (szept. 24.)
- ◆ Aradi vértanúk emléknapja: Október 6.
- ◆ Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja: Október 23.
- ◆ Mindenszentek, halottak napja
- ◆ Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap)
- ◆ Szent Miklós napja (dec. 6) - Mikulás délutánok
- ◆ Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)
- ◆ Karácsonyi lelki nap (dec.)
- ◆ Karácsonyi ünnepély
- ◆ Vízkereszt (jan. 6.)

- ◆ Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)
- ◆ Magyar Kultúra Napja,
- ◆ Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)
- ◆ Magyar Nyelv hete,
- ◆ Emlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira
- ◆ Nőnap
- ◆ Hamvazószerda, Nagyböjt
- ◆ Húsvéti lelki nap
- ◆ 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója: Március 15.
- ◆ Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)
- ◆ Emlékezés a holokauszt áldozataira
- ◆ A víz világnapja
- ◆ Költészet napja
- ◆ Tanulmányi házi versenyek
- ◆ Környezetrendezés
- ◆ Föld napja
- ◆ Anyák napja osztálykeretben
- ◆ Színházlátogatások
- ◆ Nyílt nap
- ◆ Jótékonyági bál
- ◆ Elsőáldozás
- ◆ Katolikus Iskolák Napja (június)
- ◆ Nemzeti Összefogás Napja (június)
- ◆ Bérmálkozás (kétévente júniusban)
- ◆ Ballagás
- ◆ Ballagási zenés est – ballagási napon délután
- ◆ Tanévzáró ünnepély: Te Deum

#### ISKOLÁNK ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK:

- ◆ Közlekedési nap – kihelyezett regionális verseny,
- ◆ Zrínyi Ilona matematika verseny – területi döntője,
- ◆ Megyei történelem verseny,
- ◆ Megyei alsó tagozatos környezetismeret-környezetvédelem verseny,
- ◆ Kistérségi informatika verseny,

## **II.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

### ***II.5.1. ÁLTALÁNOS FELADATAINK.***

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (32 óra, kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

## **II.5.2. FELADATAINK SORÁN A KÖVETKEZŐ ALAPELVEKNEK TESZÜNK ELEGET.**

A füzesabonyi **Széchenyi István Katolikus Általános Iskolában** tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

### Ennek keretében:

- ◆ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- ◆ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- ◆ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- ◆ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- ◆ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- ◆ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:  
tanuló és tanuló,  
tanuló és nevelő,  
szülő és nevelő,  
nevelő és nevelő között.

Iskolákban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

### Ennek érdekében:

- ◆ a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alaplátást nyújt,
- ◆ iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- ◆ iskolánk oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- ◆ fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

- ◆ szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- ◆ törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- ◆ segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- ◆ törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- ◆ szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival

### **II.5.3. A PEDAGÓGUSOK HITÉLETI FELADATAI.**

„A keresztény hit egy közösség ölen születik és növekszik. Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis, hogy belülről alakítsa az embert. Ezért elkerülhetetlen, hogy az iskola – burkoltan vagy kifejezetten valamely határozott világnézetre hivatkozzék. Ez beletartozik minden választás belső történéseibe. Az iskolának, mint nevelő intézménynek kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit. Erkölcsi szabadság csak abszolút értékekkel kapcsolatban lehetséges: ezektől függ az ember életének értelme és értéke.” (A katolikus iskola című dokumentum, Róma, 1977.)

*„Minden kínládáson túl is csodálatos dolog embert formálni. Igazán isteni dolog, a természeteshez hasonló leginkább, minden alkotás közt az Úristen a legsajátosabb munkáját osztja meg velem.*

*A lélegzetem is elállt, mikor észrevettem tanítványaimon ujjaim nyomát.”*

*Ha szavam lepergett volna róluk, az természetes lett volna, de mikor hajlottak és formálódtak a kezemben, akkor megdöbbsent csodálkozással álltam meg.*

*Csodálatos titok csírázik bennem. Mert igaz az is, hogy tőlem semmi sem telik, kegyelem nélkül csak kiaszott fű vagyok, nem kövér legelő.*

*De igaz ez is: ha nem is minden, de sok minden rajtam fordul. Szabad és önálló vagyok, de csak addig, míg arra használom, hogy az Úristen rabja legyek. Letérdelek, Uram. Te formáld ki formáló kezeimet.” (Mónika naplója – Vigília, Budapest 1990)*

### **II.5.4. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK ISKOLÁNK PEDAGÓGUSAITÓL.**

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A hívó pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet

lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét. Az iskola vezetésére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megalábilgódése esetén lehet véglegesíteni.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

#### ***A keresztény nevelő hitvallása:***

Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetet. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.

Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban egy „szív, egy lélek” jellemezte az első keresztényeket. Isten közösségben találkozik az emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.

Tekintély és demokrácia – a nevelő a növendékeihez képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.

Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

#### **II.5.5. A PEDAGÓGUSOK ALAPVETŐ SZAKMAI FELADATAI:**

- ◆ tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtartása, tanulásirányítás,
- ◆ az ismereteket, tárgyilagosan, sokoldalúan, változatos módszerekkel közvetítse, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,

- ◆ egységes pedagógiai elvek alapján részt vállal az iskolai közösségek munkájából, aktívan közreműködik az intézményben folyó korszerűsítési törekvésekben, az alkotás feltételeit biztosító nyugodt munkahelyi légkör kialakításában, a közös vállalkozások teljesítésében, az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában. /Ünnepélyek, megemlékezések, sport- és egyéb vetélkedők /,
- ◆ munkáját egyénileg kialakított program, tanmenet szerint végzi, amit folyamatosan aktualizál, a mindenkori körülményekhez igazít, s amit a központilag meghatározott határidőre, a jóváhagyással megbízott személlyel vagy munkacsoporttal engedélyeztet, a tanmenet alapja az iskola helyi tanterve,
- ◆ ápolja az iskola hagyományait, ezeket újszerű elemekkel gazdagítja, és ezáltal hozzájárul az intézmény önálló arculatának kialakításához,
- ◆ megköveteli az esztétikus, egészséges környezetet, ezek kialakítására és megtartására nevel, személyes példamutatással és hatásos propagandával küzd az egészséget károsító szokásokkal szemben,
- ◆ nevelés - oktatással összefüggő egyéb feladatok ellátása: adminisztráció elvégzése, statisztikák készítése, óráközi szünetekben a tanulók felügyelete,
- ◆ az iskola belső életével kapcsolatos információkat, a tanulók teljesítményét tartalmazó értékeléseket szolgálati titokként kezeli, megszegésük fegyelmi eljárást von maga után,
- ◆ az iskolai értekezletek, megbeszélések aktív résztvevője, a tanulókkal kapcsolatos megállapításait az osztályfőnökkel kellő időben közli,
- ◆ tehetséges tanulók kutatása, gondozása,
- ◆ HH és HHH gyerekek, valamint beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes fejlesztése,
- ◆ az iskolai diákönkormányzat működésében való aktív részvétel,
- ◆ folyamatos aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében, döntések előkészítésében, végrehajtásában,
- ◆ megfelelő kapcsolat kialakítása tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal,
- ◆ továbbtanulásban, továbbképzésben való részvétel, önképzés, az iskola képviselője a rendezvényeken

### **II.5.6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA FELADATAI ÉS TARTALMA:**

Az osztályfőnök feladatait a rá vonatkozó munkaköri leírás határozza meg.  
Az osztályfőnöki munka tervezése egyik legfontosabb feladat.

Az osztályfőnök munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- ◆ Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- ◆ Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- ◆ Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- ◆ Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- ◆ Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- ◆ Az osztály diákközösségének vezetői.
- ◆ Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- ◆ Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
  - ◆ Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről

Ennek fő pontjai:

- ◆ Osztályáért felelős pedagógus. Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyet a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.
- ◆ Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- ◆ Statisztikákat, kimutatásokat készít, mely segíti az iskola fejlődését, és saját munkáját.
- ◆ Munkája során figyelembe veszi a diákönkormányzat programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- ◆ A rábízott közössége minél jobb megismerésére és a koordináció miatt látogatja osztályát más nevelők tanítási óráin és tanításon kívüli foglalkozásain.
- ◆ Tapasztalatait nevelőtársaival, délutáni programot tervező nevelővel kicseréli, tanítványaival megbeszéli a szükség szerint tájékoztatja az igazgatót.
- ◆ Megbízata első félévében családja körében minden tanítványát meglátogatja, később szükség szerint végez családlátogatásokat.
- ◆ Szülői értekezletek, fogadó órák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselővel egyeztetni, 8. osztályban félévkor továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz.
- ◆ A szülőket ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztatja úgy, hogy minden fontos információhoz hozzájussanak, igyekeznek bevonni az iskolai életbe őket.
- ◆ Rendszeresen ellenőrzi - a szülői háttértől függően -, hogy a szülők a bejegyzéseket aláírásukkal, vagy egyéb úton tudomásul vették-e.
- ◆ A gyermek hiányzásainak megfelelő igazolását megköveteli, hiányában a központi elvek alapján intézkedik.
- ◆ Pontosan, napra készen vezeti a megbízatásával járó adminisztrációs teendőket, értékeli a magatartást, szorgalmat, az iskola közösségi életében való részvételért jutalmaz és büntet a jogkörében elérhető eszközökkel.
- ◆ Osztályterme rendjének kialakítása, a tanulói eszközök állapotának megőrzése folyamatos feladata.
- ◆ Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere, az osztály éves programja alapján valósuljon meg.
- ◆ Az iskolai munkaterv szerint előkészíti a tanulmányi kirándulásokat, illetve azon aktívan részt vesz.
- ◆ Az osztályfőnöki munka tartalma: osztályfőnöki munka tervezése, az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról, az osztályfőnöki órák témáinak

## **II.5.7. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TÉMÁI.**

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:*

- ◆ A házirend szabályainak megbeszélése.
- ◆ Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.

- ◆ Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- ◆ Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- ◆ Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- ◆ Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- ◆ A kerékpáros közlekedés szabályai.

**b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák:**

- ◆ Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- ◆ Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- ◆ Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
- ◆ Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- ◆ Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- ◆ Megemlékezés az iskola névadójáról.
- ◆ Osztálykirándulás előkészítése.

**c) Az osztályfőnöki órák részletes tananyagát, tematikáját évfolyamonként az osztályfőnöki foglalkozási tervek és tanmenetek tartalmazzák.**

## **II.6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

### **II.6.1. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.**

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának a lehetőségekhez mért legnagyobb mértékben igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, tanulóink alap- és általános műveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást, a kiemelkedő képességű tanulók munkájának támogatását.

**E célok megvalósítását segítik:**

- ◆ a tanulói képességekhez igazodó differenciált órászervezés,
- ◆ emelt szintű idegen nyelv oktatása,
- ◆ csoportbontások idegen nyelv, informatika órákon,



- ◆ osztálybontás lehetőségének fenntartása magyar nyelv és irodalom, valamint matematika órákon /megfelelő tanulói összetétel és szülői támogatás esetén/
- ◆ a közoktatási törvényben meghatározott tanórán kívüli foglalkozások (tehetséggondozó foglalkozás, szakkör), melyeken tehetséges diákjaink képességükhöz mért terhelés által fejlődhetnek, bővíthetik ismereteiket, együtt dolgozhatnak a hasonló érdeklődési körű társaikkal. Megismerkedhetnek az ismeretszerzés tankönyvön kívüli formáival, módjaival, (szakirodalom, kutatás adott témakörökben, számítógép, Internet használata stb...) azok helyes használatával,
- ◆ a nevelő személye, aki felfedezi a diákokban rejlő képességet, tehetséget, aki bátorítással, ösztönzéssel, a versenyekre való felkészítéssel hozzájárul a sikeres szerepléshez.
  - Szeretnénk, ha minél több tanuló ízelhetné meg a sikert társai, szülei és nevelői körében.
- ◆ a tanulmányi, művészeti és sportversenyekre való felkészülés, részvétel,
  - A levelezős versenyekről tájékoztatjuk tanulóinkat, a részvétel során figyelemmel kísérik, segítjük munkájukat.
- ◆ saját szervezésű versenyek /megyei és kistérségi szint/.
- ◆ iskolai könyvtár segíti a tanulók egyéni tanulását, önképzését.
- ◆ akkreditált tehetségpont kialakításának lépéseit megtettük, az akkreditációt kérni fogjuk.

## **II.6.2. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.**

Az Nkt 4.§ 3. bekezdés szerint: „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

A gyerekek egy része úgy kerül az első osztályba, hogy tanulási, beilleszkedési nehézségekkel, magatartási problémákkal küzd.

Iskolánkban nagyon is indokolt ezzel a kérdéssel foglalkozni, mert jelenleg is a leendő elsőből minden harmadikra jellemző a fent említettek valamelyike.

A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata során kell szakvéleményt készíteni a beilleszkedési tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló óvodai, illetőleg iskolai nevelésével kapcsolatos feladatok meghatározása céljából. Ennek egyik formája az iskolaérettségi vizsgálat, melynek eredményeit tartalmazó szakvéleményt bekérjük a beiratkozás alkalmával.

### **Pedagógiai tevékenységek:**

- ◆ esetek, szituációk megbeszélése, amelyben a magatartási problémák megnyilvánultak,
- ◆ 5-8. osztályban az osztályfőnöki órák anyaga is kapcsolódik a témához, annak részletes megtárgyalása,
- ◆ a szülő tájékoztatása, a családdal való kapcsolattartás a fennálló probléma miatt,
- ◆ pszichológus szakember bevonása a tanuló nevelésébe.
- ◆ 9-11 éves korra a beilleszkedési nehézségek nagy része megoldódik, viszont a pubertás korban (12-16 év) megint csak több magatartás probléma jelentkezik.

### Miben nyilvánulhatnak meg ezek?

- ◆ a tanuló többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen,
- ◆ társaival szemben durva, verekszik,
- ◆ önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó,
- ◆ rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt,
- ◆ a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja,
- ◆ a felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik, tiszteletlen...

### Pedagógiai tevékenységek:

- ◆ a magatartás rendszeres értékelése
- ◆ az osztályfőnöki órák témaköreinek, - amelyek bőven tartalmaznak nevelési kérdéseket -, megbeszélése
- ◆ a szülő folyamatos tájékoztatása, együttműködés a családdal
- ◆ szituációk, esetek megbeszélése, amelyben a magatartási probléma megnyilvánult
- ◆ a korosztály részéről jelentkező nagymértékű önismereti igényfoglalkozásokon (osztályfőnöki óra keretében) történő kielégítése
- ◆ a DÖK bevonása a nevelési probléma orvoslásába
- ◆ különböző szakemberek meghívása (drog-, dohányzás- és alkohol prevenció)

### **II.6.3. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.**

*„Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.”*

*Nkt 47.§ 8. bekezdés*

Az iskolaérettségi vizsgálatok eredménye megerősíti azt a tényt, hogy iskolánknak is fel kell készülnie a különböző tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek egyre nagyobb számú fogadására és oktatására.

A tanulást nehezítő ok lehet:

- ◆ olvasási,
  - ◆ írási, helyesírási,
  - ◆ számolási,
  - ◆ beszédhiba,
  - ◆ figyelem- és egyéb képességzavar
  - ◆ magatartászavar.
- } nehézség

Intézményünkben a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók oktatását elsősorban integráltan, - azaz normál osztályban - kívánjuk megvalósítani. Amennyiben ez nem megvalósítható, az oktatás színvonalának megőrzése miatt törekednünk kell arra, hogy gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus foglalkozhasson a tanulókkal, hiszen a megfelelő szakmai ellátást csak így lehet biztosítani számára. A szakvélemények alapján általában heti 2 órában kötelesek vagyunk részükre, a speciálisan a kudarcok okait enyhítő, megszüntető foglalkozásokat tartani. Szükség esetén egy külön fejlesztő osztály /10-12 fővel/ indítása is indokolt.

Intézményünkben a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztést a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Füzesabonyi Tagintézménye szakvéleményében meghatározott

órákban, lehetőség szerint egyéni vagy kiscsoportos (2-3 fős) foglalkozás keretében kapnak.

Fontos, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon az ilyen tanulók egyéni fejlesztéséhez, képességeihez. A tanórai differenciált foglalkoztatás mellett a tanórákkal párhuzamosan, vagy a tanórákon túl is szükség lehet plusz órákban fejleszteni, felzárkóztatni a tanulókat (a tanórán kívüli foglalkozások terhére).

*A tanulási kudarcnak kitett tanulókat oktató pedagógussal szembeni elvárások:*

- ◆ ismerje a tanulási nehézség tünet együttesét,
- ◆ tudjon differenciáltan oktatni, nevelni,
- ◆ nem érheti hátrányos megkülönböztetés részéről a tanulót,
- ◆ értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, önmagához képest is nézze a fejlődését,
- ◆ hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségét,
- ◆ nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

*Elvárások az osztályfőnökkel szemben:*

- ◆ a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon,
- ◆ a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal,
- ◆ szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- ◆ kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- ◆ gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolai fokozatba kerüléséről, pályaválasztásáról.

Ezen feladatok ellátásához az ismeretek olyan továbbképzések, tanfolyamok keretében szerezhetők meg, amelyek a különleges bánásmódot, a különböző részképesség-zavar terápiát oktatják. Ezért ösztönözzük a pedagógusok ilyen irányú továbbtanulását, továbbképzését. Amennyiben szükséges igénybe vesszük szakemberek (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) segítségét is.

## **II.6.4. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA.**

### **II.6.4.1. CÉLOK, FELADATOK.**

Célcsoport az Nkt. 4.§ (25) pontja hatálya alá tartozó gyermekek köre. „Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

Nkt 47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Ezzel összhangban a célcsoport igényeinek akkor tudunk megfelelni, ha tantervünk és tevékenységeink egyik céljaként megjelöljük a szocializáció elősegítését. Ennek feltételei közül kettőt emelünk ki: jó és eredményes kommunikáció, eredményes és jó problémamegoldás. Célunk tehát a jól és eredményesen kommunikáló gyermek, aki felismeri,

elemzi és megoldja problémáit, ismeri és alkalmazza a problémamegoldás menetét, aki szeret beszélni, írni, olvasni, számolni, énekelni, táncolni, stb. Olyan gyermekeket nevelünk, akiknek céljaik vannak, képesek a céljaikat megvalósítani. A megvalósítás során segítséget tudnak kérni, eszközöket és ismerethordozókat tudnak használni.

Célunk, hogy a gyermek az iskolában jól érezze magát; az egészséges, tiszta, barátságos és gyermekközpontú környezet megteremtése.

A szocializáció szempontjából alapvető az a mintakövetés, amely szűkebb és tágabb környezetben eredményes életvezetést tesz lehetővé. Célunk tehát az eredményes életvezetés begyakorlása. Olyan minták közvetítése, olyan részcélok kitűzése, melyek a valóság, a környezet, a társak, a szülők és a szűkebb környezet elvárásait is magukba építik. Céljaink és mintáink, elvárásaink nyomon követhetőek legyenek.

#### ***a./ Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók speciális képzésére vonatkozó általános célkitűzések***

- ◆ Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályoztatás, a fejlettség figyelembevételével.
- ◆ A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- ◆ Az alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, továbbtanulás érdekében.
- ◆ Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- ◆ Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- ◆ Az általános emberi értékek megismertetése, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- ◆ Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- ◆ A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása – a kompenzáló korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- ◆ A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

#### ***b./ Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai***

- ◆ Eredményes, sikeres ismeretsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- ◆ Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- ◆ Reális önismeret, önellfogadás, biztos tájékozódás a környezetben.
- ◆ Továbbfejleszhető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan –, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- ◆ Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- ◆ A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben.

- ◆ A népcsoport, a gyökök elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- ◆ A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- ◆ Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez; büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

*c./ Nevelési-oktatási és képzési célok életkori szakaszokhoz rendelve*

**kisiskoláskor**

- ◆ Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- ◆ A feladat- és szabálytudat erősítése.
- ◆ Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- ◆ A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- ◆ A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- ◆ Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- ◆ A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- ◆ Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- ◆ A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- ◆ A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

**serdülőkor**

- ◆ Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- ◆ A megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- ◆ Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- ◆ Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, megerősítése.
- ◆ Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- ◆ Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- ◆ Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- ◆ Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- ◆ A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- ◆ A személyiség érzelmi akarati oldalának stabilizálása.
- ◆ A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- ◆ A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családokkal közösen.
- ◆ A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg évfolyamokra lebontott formában.

*e./ A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon*

**Első pedagógiai szakasz**

Az első pedagógiai szakaszban (1-4. évfolyam) a rehabilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

#### Gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztési feladata a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása;

- ◆ *összehasonlítás*: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alakforma, nagyság, mozgás, mennyiség) a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek, több szempontú összehasonlítása, stb.;
- ◆ *differenciálás*: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és a mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín, színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését. Az emlékezet személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésre, történésre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése, stb.

Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés, próbálgatás, önellenőrzés.

#### A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése, stb.

Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása; nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok, stb.

Mozgáskivitelezés – tempó, erősség, ritmus szerint.

#### Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése – fent-lent, elöl- hátul, közepén, stb. Térbeli helyzetek megfogalmazása – relációs szókincs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni – időpont (mikor?); időköz (megtől meddig?), az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése, stb.

#### Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal, mint: a tagolt beszéd, a helyes légzés, a todalékok pontos, tiszta ejtése, a szünettartás.

A fonematikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával.

A szókincs gyarapítása, aktivizálása. A tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezések, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókincsébe.

Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányításának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása (időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint), mássalhangzók megkülönböztetése (zöngés, zöngétlen, betű-felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok, stb.).

#### Írásmozgás fejlesztése

A ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok, a betűk közötti asszociáció megerősítése, stb.

#### Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

#### Második pedagógiai szakasz

A második pedagógiai szakaszban (5-8. évfolyam) az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

#### Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges – megegyező és eltérő jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerben (az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás, stb.).

#### Tanulási képességek fejlesztése

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején – zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés, stb.

#### Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi nehézségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi-formai alakítása, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, okfeltárás (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye), az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer, stb.

A korrektív pedagógiai fejlesztés a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatos feladat- és munkavégzést.

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrekatív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, a kommunikációs képesség fejlesztése, a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

#### A továbbtanulás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben a tanuló 1-1 tantárgyból az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények 2 év alatt történő teljesítésére, ha ezt sérülése, a képesség fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja.

A továbbhaladáshoz a pedagógiai szakaszhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamszinten meghatározott követelményeket szükséges teljesíteni.

A Nkt-nek megfelelően a sajátos nevelési igényű tanuló, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye, javaslata alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tananyagrészekből az értékelés és minősítés alól.

### **II.6.4.2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE-OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN.**

A sajátos nevelési igényű tanulókhöz azokat a gyermekeket soroljuk, akik megfelelnek az Nkt 4.§ (25) bekezdésének alapján meghatározott követelményeknek. Ez alapján **sajátos nevelési igényű az a gyermek**, aki mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában, valamint szükség esetén magántanulóként is folyik.

- ◆ A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- ◆ A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- ◆ Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- ◆ gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- ◆ az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,



- ◆ a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- ◆ a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- ◆ a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- ◆ speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- ◆ képességfejlesztő játékok, eszközök,
- ◆ számítógépek fejlesztő programokkal.

A sajátos nevelési igény, a tanulót megillető különleges jogok, és a fejlesztési irányelvek meghatározása mindenkor a szakértői és rehabilitációs bizottság feladata.

Javaslatuk és a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatok figyelembevételével, a tanulók egyéni lehetőségeikhez és speciális igényeihez igazodva kerül sor a gyermekek tanításának megtervezéséhez. Ahol erre szükség van, hosszabb időkeretet biztosítunk a kitűzött feladatok megvalósítására.

Cél a sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények teljesítése, amit differenciálással, egyéni foglalkoztatással kívánunk elérni.

A gyermekek értékelésénél figyelembe vesszük az önmagához mért fejlődését.

A fogyatékoság egyes, típusaival összefüggő feladatok meghatározása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve alapján történik.

**Az SNI-s tanulók - aki enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, vagy autizmus spektrum zavarral küzd - oktatásának szervezése a Széchenyi István Katolikus Általános Iskolában a következő módon történik:**

2008.09.01-től az SNI/a tanulók integrált nevelés - oktatás keretében, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei alapján tanulnak.

Fejlesztésüket a 2012/2013-as tanév végéig a Kistérségi Nevelési tanácsadó gyógypedagógus végzettséggel rendelkező szakemberei végezték. 2013. szeptember 1-jétől saját gyógypedagógusunk látja el a feladatot, a Knt. 6.sz. mellékletében meghatározott rehabilitációs órakeret terhére.

Iskolánk jelenleg enyhe fokú értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), hiperkinetikus figyelem és magatartás zavarral, autizmussal küzdő tanulókat oktat.

## **II.6.5. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.**

### **II.6.5.1. AZ ISKOLA GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE.**

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő. Így az iskolánkban tevékenykedő GYIV felelős feladatköre kiszélesedett, szerteágzóbbá vált, felelőssége nagyobb lett. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű gyerekek száma, akiket eddig nem így tartottunk nyilván, de a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagoltakká válnak.

Ezek a problémák az iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

a./ A közoktatási törvény szerint a gyermekeknek, tanulóknak joga hogy:

- ◆ a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák,

- ◆ személyét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartásuk,
- ◆ képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- ◆ állapotának, személyes adottságainak megfelelően megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön.

Az iskola biztosítja a gyermekek, tanulók jogainak gyakorlását.

b./ A gyermek jogai sérülhetnek a családban, ha alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségeik korlátozottak. Az ilyen esetekben fennálló társadalmi adottságot **hátrányos helyzetnek** nevezzük.

Kialakulásához vezethet az alacsony jövedelmi szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsága, műveltségi szintje.

A hátrányos helyzet következménye lehet a tanuló **esélyegyenlőtlensége**.

Ha a gyermeki jogok jelentősen sérülnek, a hátrányok halmozódnak a gyermek testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja, ez a gyermek **mentális és szociokulturális leszakadásához** vezethet.

Ennek kialakulásához vezető tényezők: elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

Következménye lehet: a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.

c./ Iskolánkban a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagy része roma származású gyermek. Néhányuknál kirívóan magas az igazolatlan órák száma.

Tanulóink közül sokan reggel jóval a tanítási idő kezdete előtt /negyed 8 körül/ érnek be az iskolába, a tanítás végeztével nem szívesen mennek haza, bár szakkörökre, vagy könyvtárba nem járnak. Szabadidejük nagy része csavargással vagy passzív /sok esetben negatív/ tevékenységek végzésével telik.

Iskolán belüli és kívüli elfoglaltságot (szakkörök, sportfoglalkozások, zeneiskolai tanulmányok) általában a jó tanulók, a rendezett családban élők keresnek maguknak.

d./ Intézményünkben a tantestület tagjai a mindennapokban találkoznak a gyermekek egy részét sújtó hátrányok következményeivel. Nyitottak tehát az olyan programok, tevékenységek bevezetésére, amelyek segítséget jelenthetnek az érintett tanulók számára. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában együttműködünk a családsegítő intézményekkel, a Városi Önkormányzattal.

## **II.6.5.2. KIEMELT FELADATOK.**

a./ A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b./ Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- ◆ a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- ◆ családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.

- ◆ a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- ◆ segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- ◆ a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- ◆ tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- ◆ nyomon követi a hiányzásokat az osztályfőnökök jelzései alapján, eljárásokat kezdeményez a hatóságok felé.

c./ Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- ◆ fel kell ismerni, és fel kell tární a tanulók problémáit,
- ◆ meg kell keresni a problémák okait,
- ◆ segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- ◆ jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d./ A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- ◆ nevelési tanácsadóval,
- ◆ gyermekjóléti szolgálattal,
- ◆ családsegítő szolgálattal,
- ◆ polgármesteri hivattal,
- ◆ gyermekorvossal,
- ◆ továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e./ Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- ◆ a felzárkóztató foglalkozások,
- ◆ a tehetséggondozó foglalkozások,
- ◆ az indulási hátrányok csökkentése,
- ◆ a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- ◆ a pályaválasztás segítése,
- ◆ a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- ◆ egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- ◆ a családi életre történő nevelés,
- ◆ a napközis foglalkozások,
- ◆ az iskolai étkezési lehetőségek,
- ◆ az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- ◆ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- ◆ a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- ◆ a szülőkkal való fokozott együttműködés

## **II.6.6. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.**

Iskolánkban, mint az ország számos oktatási intézményében lassan, fokozatosan csökken a tanulólétszám, de sajnos a munkanélküli illetve egyre nehezebb körülmények között élő családok száma növekszik. Egyre többen vannak, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak az adottságaikhoz mért optimális fejlődésükben, tehát **szociálisan hátrányos helyzetűek**.

Az iskola csak korlátozott mértékben képes a tanulók helyzetét befolyásolni. A gyerekek adottsága, családi viszonyai csak közvetve befolyásolhatók, szociális helyzetük javítása, hátrányuk leküzdésének segítése folyamatos feladat.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, a lehetőségek számbavételével, a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

**A program célja segíteni a szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetű tanulók**

- ◆ ismeretsajátítását
- ◆ egyénre szabott fejlődését
- ◆ az iskolai környezetbe való beilleszkedését.

**Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akik:**

- ◆ a családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek
- ◆ nem megfelelő lakásviszonyok, alacsony egy főre eső jövedelem, a szülők alacsony iskolázottsága, a művelődés lebecsülése, családon belüli nevelési, erkölcsi, vallási hagyományok, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban
- ◆ családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- ◆ helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, nem megfelelő erkölcsű gyerek csoporttal, felnőttel
- ◆ munkanélküli szülők gyermekei
- ◆ iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
- ◆ a tanuló nem megfelelő helyzete a közösségben, nem megfelelő tanár-diák viszony

**Átmenetileg hátrányos helyzetűek, akik**

- ◆ áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- ◆ tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

Az iskola nevelési programjában kitűzött céloknak megfelelően feladatunk különböző programokkal segíteni az ilyen tanulókat képességeik minél teljesebb kibontakoztatásában, a hátrányok enyhítésében.

**A programban kitűzött célokból következnek a végrehajtandó feladatok:**

- ◆ a hátrányos helyzetű tanulók felmérése osztályonként (osztályfőnökök és GYIV felelős közösen)
- ◆ a hátrány mibenlétének meghatározása és regisztrálása a tantestület által elfogadott módon (pl.: adatlap, vagy más formában),
- ◆ a szükséges tevékenységi formák megtervezése, és megvalósítása,
- ◆ az eredmények számbavétele, további teendők meghatározása.

## ***A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek iskolánkban:***

### ***1. Felzárkóztató és tehetséggondozó programok***

Minden évfolyamon szükség szerint korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. A tehetséges tanulóknak szakköröket, a továbbtanulóknak középiskolai előkészítőket tartunk. Több tantárgy tanulása csoportbontásban történik. Ezen kívül a választható órák keretében további fontos ismeretekre tehetnek szert a tanulók.

### ***2. Drog és bűnmegelőzési programok***

A rendőrséggel együttműködve, az osztályfőnöki órákon prevenciós előadásokat hallgathatnak a tanulók.

Lehetőség szerint igyekszünk hasznos délutáni elfoglaltságokat biztosítani a gyerekeknek a sportfoglalkozások és választható órák keretében.

### ***3. Mentálhigiénés programok***

Az osztályfőnökök a biológia tanárokkal együttműködve felvilágosító órákat tartanak. Igény szerint iskolaorvosi, védőnői segítséggel. Részt veszünk az éves munkatervünkben meghatározott egészségmegőrző programban. Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a vöröskeresztes, elsősegélynyújtó versenyeken.

### ***4. Pályaorientációs tevékenység***

Az osztályfőnökök, szaktanárok segítik a tanulókat, szülőket a megfelelő iskolaválasztásban. A 8. osztályos tanulók a megyei pályaválasztási kiállításon, iskolalátogatásokon, a középiskolák által szervezett tanulmányi versenyen vehetnek részt.

### ***5. Fesztiválok, bemutatók***

Lehetőséget biztosítunk a tanulóknak a különböző műsorokban való szereplésre az iskolai ünnepségeken, a KI MIT TUD?-on, és egyéb más versenyeken.

### ***6. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről***

Az osztályfőnökök szülői értekezleteken, fogadó órákon, iskolánk honlapján, e-mailben, vagy személyes értesítés útján tájékoztatják a szülőket a lehetőségekről.

### ***7. A szülőket ösztönözzük a napközis ellátás igénybevételére***

### ***8. Reggel fél 8 órától tanári ügyeletet biztosítunk.***

### ***9. Kapcsolatot tartunk a szolgáltató intézményekkel, áthelyező bizottságokkal.***

### ***10. A tanulókat ösztönözzük a tanulmányi- és sportversenyeken való részvételre***

A különböző versenyeken résztvevő tanulóknak térítjük a nevezési díját, és az utazási költségét.

## **II.7. A TANULÓNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE**

*Ennek elsődleges színtere az 1992 óta működő Széchenyi Diákönkormányzat:*

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére az intézményben diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokból megválasztott küldöttekből álló diáktanács, valamint annak vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola vezetője által megbízott nevelők segítik. A diákönkormányzat joga, hogy megismerje a diákságot, különös tekintettel az intézmény alapszabályait érintő döntéseket, azokról véleményt mondjon.

***A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való rendjét, jogai gyakorlásának részletes rendjét a DÖK saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg.***

Ez alapján a diákönkormányzat feladata:

- ◆ diákok érdekeinek képviselőit az osztályok diákelnökein keresztül,
- ◆ félévente iskolai diákközgyűlés összehívása,
- ◆ a havi lebontású munkaterv elkészítése,
- ◆ a diákok problémáinak segítése, közvetítés a felek között,
- ◆ a tanórán kívüli tevékenységek segítése: Széchenyi-nap, Mikulás délután, Karácsony, Farsang, Gyermeknap, versenyek, vetélkedők, pályázatok, iskolaújság, iskolarádió.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni pl:

- ◆ Az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ◆ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, és a
- ◆ a házirend elfogadása előtt.

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- ◆ a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- ◆ olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait,
- ◆ olyan tevékenységek szervezése, amely értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- ◆ olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- ◆ régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- ◆ megtanítani a tanulókat mások és saját maguk jogainak tiszteltetésére.

## **II.8. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI**

### **Az iskola közösségeinek együttműködése**

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

**Ezen együttműködés alapja, a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.**

#### **A megvalósulás formái:**

- ◆ a kölcsönös támogatás és
- ◆ a koordinált pedagógiai tevékenység,

#### **Feltétele:**

- ◆ a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- ◆ az őszinteség,

#### **Eredménye:**

- ◆ a családi és iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség,

### **1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk**

- ◆ aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ◆ ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- ◆ őszinte véleménynyilvánítást,
- ◆ együttműködő magatartást,
- ◆ nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- ◆ a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- ◆ érdeklődő-segítő hozzáállást,
- ◆ szponzori segítségnyújtást, (alapítvány-pénzadomány)

Intézményünkben továbbra is aktívan működik a szülői munkaközösség. Az iskola előtt álló, a tanulók nagyobb közösségét érintő döntésekbe, valamint a törvény által előírt jogkörökbe mindig bevonjuk a szülőket.

A **Széchenyi István Katolikus Általános Iskolában** a Szülők Közösségének irányító szervezete a **Szülők Tanácsa**, mely 5 tagból áll, akiket a közösség demokratikus szavazással választ. Intézményünkben a Szülők Tanácsa gyakorolja mindazokat a jogokat, melyekkel az Iskolaszék rendelkezett.

#### **A sikeres kapcsolat erősítése érdekében erkölcsi ajánlásokat fogalmaztunk meg a szülőknek:**

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölén születik és növekszik*” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el

az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái az osztály- és fogadóórás szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, és természetesen a személyes beszélgetés.

## **2. Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja**

### **a./ Iskola (pedagógus) részéről**

- ◆ nyílt nap szervezése,

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen, a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- ◆ rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- ◆ változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat, fejlesztheti képességeit,
- ◆ szülői értekezlet

Feladata, **a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.**

### **b./ A szülők tájékoztatása**

- ◆ Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- ◆ Az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- ◆ A helyi tanterv követelményeiről,
- ◆ Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- ◆ Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- ◆ A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- ◆ Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

### **c./ A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.**

- ◆ Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- ◆ Előadások szervezése
  - Logopédus,
  - Nevelési tanácsadó,
  - Pszichológus,
  - Egészségügyi szakember (orvos, védőnő,)
- ◆ Pályaválasztási tanácsadás,
- ◆ Családlátogatás,
- ◆ Közös kirándulások,
- ◆ Írásbeli tájékoztató,



Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. (ellenőrző, elektronikus napló, üzenő-tájékoztató füzet, iskolai hirdetőtáblák, iskolánk honlapja)

### **3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

- ◆ osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve,
- ◆ szülői munkahelyeken üzemlátogatás
- ◆ családi játékos vetélkedők,
- ◆ közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével,
- ◆ A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- ◆ A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolai igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

### **4. Az iskola belső közösségének együttműködése és kapcsolattartása:**

#### **a) Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:**

megbeszélés, rövid értekezlet, iskolavezetőségi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, alkalmazotti értekezlet, az éves munkaterv alapján és a feladatoknak megfelelően, a pedagógusok tájékoztatásának módjai a következők lehetnek: körözüvény, megbeszélés, értekezlet,

a nevelői kérdések, vélemények közlésének módja: a fent említett összejövetelek bármelyikén szóban, kiemelt fontosságú esetben írásban.

#### **b) A szakmai munkaközösségek együttműködése:**

iskolánkban jelenleg három munkaközösség működik, akik a feladataikat a munkatervben meghatározott módon osztják szét egymás között,

kiemelt rendezvények alkalmával a munkaközösségek összedolgozva, egymást segítve tevékenykednek,

egy feladatokhoz szakmai csoportok alakulnak, akik a feladat jellegétől függően állnak össze,

az együttműködés formája lehet: szakmai tanácskozás, pedagógiai értekezlet, évfolyamot, tantárgyat érintő megbeszélések, versenyek szervezése, tanulmányi kirándulások szervezése, projektek megvalósítása, összetartás szervezése.

#### **c) Kiemelt szintű kapcsolat a mindenkori füzesabonyi plébánossal:**

a hit- és erkölcsstan oktatásával, a mindennapi vallásgyakorlással és hitéletünkkel kapcsolatos kérdések egyeztetése, annak közvetlen felügyelete,

egyházi rendezvények, ünnepek koordinálása, összehangolása, együttműködés a munkaközösségekkel, az iskola vezetésével.

### **5. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

Városi Önkormányzat: Az önkormányzat segítőkész a működést érintő problémák megoldásában.

Egri Főegyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatóságának Oktatási osztálya: Kiemelt segítséget és támogatást nyújt a szakmai munkánk, pedagógiai céljaink megvalósításához.

Szülői Munkaközösség, Szülők Közössége, Szülők Tanácsa: A szülői szervezettel való szoros és gyümölcsöző kapcsolatot kiemelkedően fontosnak tartjuk, hiszen diákjaink szüleiről van szó, akiknek pozitív véleménye alapvetően befolyásolja iskolánk arculatát, hírnevét, a megvalósítandó céljaink elérését.

Oktatási társintézmények:

- ◆ Pöttömke Óvoda – Tanulóink nagy része innen érkezik, így mind vezetői, mind pedagógusi szinten szoros és eredményes munkakapcsolatra törekszünk.
- ◆ Remenyik Zs. Gimnázium és Szakközépiskola – végzős diákjaink továbbtanulásának elsődleges célpontja.
- ◆ Alapfokú Művészeti Iskola – Rendkívül fontos a kiegyensúlyozott, egymás munkáját segítő együttműködés.
- ◆ Teleki Blanka Általános Iskola – a szakmai együttműködés lehetséges színtere, mely a versenyek szervezése, megtartása révén nyilvánul meg
- ◆ Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
  - a./ Megyei Szakértői Bizottsága – az iskolánkban lévő sajátos nevelési igényű tanulók vizsgálatát, részükre a többlétszolgáltatások kijelölését, státuszának módosítását, felülvizsgálatát, valamint pályaválasztás esetén az intézménykijelölést végzik.
  - b./ Füzesabonyi Tagintézménye – az iskolánkban tanuló BTMN státuszú, tanulási kudarcnak kitett, illetve pszichés állapotukban (abúzus, nehéz élethelyzet, adaptációs nehézség stb.) érintett tanulók vizsgálatát, gondozását, többlétszolgáltatás kijelölését végzik.

Egészségügy: Védőnő, iskolaorvos, Végzik az egészségügyi vizsgálatokat, méréseket, oltásokat, tisztasági vizsgálatokat. Segítenek a versenyekre való felkészítésben és a serdülőkori szexuális felvilágosításban.

Rendőrkapitányság: Drog, AIDS, dohányzás és alkohol hatásait bemutató és megelőző program, mely nagyszerű lehetőséget nyújt a fiatalság prevenciós oktatásához. A közlekedési ismeretek oktatásának hatékony segítése.

Városi Könyvtár, Közösségi Ház: Kulturális programok, vetélkedők szervezése, terembérlet.

Katolikus Pedagógiai, Szervezési és Továbbképzési Intézet és a Heves Megyei Pedagógiai és Közművelődési Intézmény: Továbbképzések indítása, értekezletek és versenyek szervezése, szakmai segítségnyújtás.

Egyéb kapcsolatok:

- ◆ Eszterházy Károly Főiskola
- ◆ Polgárvédelem
- ◆ Tűzoltóság
- ◆ Vöröskereszt
- ◆ Népegészségügyi Szolgálat

## **II.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**Hatálya:** 2016. szeptember 1-től a pedagógiai program felülvizsgálatáig.

**Célja:** Egyértelművé tegye a tanuló és a szülő számára a javító és osztályozó vizsga formáját, megvalósításának rendjét, követelményeit és a vele szemben támasztott elvárásokat. Iskolánkban sem alkalmassági vizsgát, sem pedig szóbeli felvételi vizsgát nem tartunk.

**Készült:** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint „A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-73. § alapján.

**A tanulmányok alatti vizsgák:** osztályozóvizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga

**1. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) 64. §-ának (7) bekezdése értelmében:**

**”Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.”**

**A tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie :**

- ha fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

**A tanuló pótló vizsgát tehet:**

- ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**A tanuló különbözeti vizsgát abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.**

**A tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni.**

**A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.**

**A tanulmányok alatti vizsga követelményei és az értékelés szabályai a helyi tantervben került részletezésre:**

- Ezért meghatároztuk, hogy mely tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
- A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapították meg. (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65§ (5).)
- A részletes vizsgakövetelményeket az iskolai HÁZIREND 1. számú melléklete tartalmazza.

## 2. Jelentkezés javítóvizsgára

a.) **Egy, két vagy három tantárgyból** elégtelen év végi osztályzatot kapott tanuló, valamint **az osztályozó vizsgára kötelezett diák automatikusan kap értesítést** a pótvizsga, osztályozó vizsga napjáról az iskola igazgatójától.

b.) **Az elégtelen év végi osztályzatot kapott tanuló az alábbiak szerint tehet javítóvizsgát:**

írásbeli és szóbeli vizsga: magyar irodalom,  
magyar nyelvtan  
angol/német nyelv  
történelem  
matematika  
fizika  
kémia  
biológia  
földrajz

szóbeli vizsga: természetismeret  
éneke-zene  
hit- és erkölcstan  
technika és életvitel

szóbeli és gyakorlati vizsga: informatika, rajz

gyakorlati vizsga: testnevelés

## 3. Magántanuló vizsgáztatása

a.) Magántanuló - osztályozó vizsga esetén - értesítést kap az iskola igazgatójától az osztályozó vizsgák napjairól és időpontjairól.

b.) Magántanuló év végi elégtelen osztályzat esetén a 2.b pontban feltüntetett tantárgyakból köteles javítóvizsgát tenni a sikeres és érvényes továbbhaladás érdekében.

## 4. SNI tanulók vizsgáztatása

A sajátos nevelési igényű tanulóakra is az iskola általános vizsgaszabályzatának pontjai vonatkoznak, a következő kitételekkel:

a.) Engedélyezett számukra, hogy bármilyen vizsga során használhatják az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközöket és szemléltető eszközöket.

b.) A tanuló kérelmére, engedélyezni kell számukra, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen a tanuló.

c.) Vizsgaköteles tantárgyak:

- Írásbeli vizsga: matematika, magyar nyelvtan
- Szóbeli vizsga: magyar irodalom, történelem, hit- és erkölcstan  
természetismeret, földrajz, biológia, fizika, kémia,  
éneke-zene, technika és életvitel
- Gyakorlati vizsga: testnevelés, rajz

## 5. Értékelés

A vizsgák tantárgyankénti érdemjegyét, a vizsgázóra vonatkozó /szóbeli, írásbeli és a gyakorlati/ feladatok érdemjegyeinek átlaga adja.

Minden, ebben nem szabályozott kérdésben a Köznevelési Törvény és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet együtt határozza meg a vizsgáztatással és vizsgázással kapcsolatos jogokat és kötelezettségeket.

## II.10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Iskolánk a bejelentett lakóhellyel rendelkező minden – a katolikus, keresztény elvárásoknak megfelelni tudó és akaró - tanköteles tanuló felvételét biztosítja. Kivéve azokat az SNI státuszú gyermekeket, akiknek ellátásában nem rendelkezünk kompetenciával /Alapító okirat/.

### 1./ Adminisztratív feltételek:

- ◆ életkor törvényben előírva: az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltse,
- ◆ dokumentumok: szülő személyi igazolványa
- ◆ gyermek személyi lapja, személyi azonosítója, lakcímkártyája,
- ◆ az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás,
- ◆ az okmányiroda által készített NEK azonosító,
- ◆ esetenként Nevelési Tanácsadó Szakvéleménye,
- ◆ szakértői bizottság véleménye,
- ◆ TAJ szám, biztosítás,

### 2./ Teljesítmény-képesség:

- ◆ A gyermek testi fejlettsége korának megfelelő legyen, hogy fizikailag, idegrendszerileg alkalmazkodni tudjon az új környezethez, új szituációkhoz.
- ◆ Tudjon uralkodni mozgásigényén, tudja szabályozni mozgását, (a finommozgásokat is.).
- ◆ Tudjon osztálytársaihoz alkalmazkodni, legalább 20 percig tudja figyelmét összpontosítani.
- ◆ Rendelkezzen alapvető szociális szokásrendszerrel.
- ◆ Képes legyen önálló munkavégzésre is. Legyen képes játékot befejezni, ha leckét kell írni.

### 3./ A belépési követelmény megállapításának módszerei:

- ◆ konzultáció az óvónőkkel,
- ◆ megfigyelés az óvodában foglalkozás közben

### 4./ Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítik:

- ◆ a leendő 1. osztályok tanítói által tartott tájékoztató szülői értekezlet a beiratkozás előtt. (az óvodában)
- ◆ iskola előkészítő délelőtti tartása augusztus végén

### 5./ Élő idegen nyelv tanulásának feltételei:

- ◆ igény felmérése szülők körében
- ◆ igény felmérése tanulók körében
- ◆ a 2. osztály februárjában
- ◆ két idegen nyelvből választhatnak: (angol – német)

(a jelentkezők létszámának függvénye, tárgyi-személyi feltétel adott)

6./ A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- ◆ a szülő személyi igazolványát,
- ◆ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- ◆ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- ◆ a szakértői bizottság, vagy pedagógiai szakszolgálat szakértői, illetve szakvéleményét.

7./Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről:

- ◆ a szülő kérésének,
- ◆ a tanuló magatartás és szorgalom jegyének minimum jónak kell lennie
- ◆ korábbi tanulmányi eredmény
- ◆ katolikus értékrend iránti elkötelezettség
- ◆ az adott évfolyamra járó tanuló létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.

Ha más iskolából fegyelmi során eltanácsolt tanuló kéri felvételét, az igazgató kikéri az alsós vagy az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének, az igazgatóhelyettesnek, az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

## **II.11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA**

**Az elsősegélynyújtásról általában:**

Az elsősegélynyújtás a pedagógusnak, diákoknak, ill. minden embernek nemcsak erkölcsi, de törvényben előírt kötelessége is. Erről a Büntető Törvénykönyv intézkedik, ebből idézzük:

"172. § (1) Aki nem nyújt tőle elvárható segítséget sérült vagy olyan személynek, akinek az élete vagy testi épsége közvetlen veszélyben van, vétséget követ el, és két évig terjedő szabadságvesztéssel, közérdekű munkával vagy pénzbüntetéssel büntetendő.

(2) A büntetés büntett miatt három évig terjedő szabadságvesztés, ha a sértett meghal, és életét a segítségnyújtás megmenthette volna.

(3) A büntetés büntett miatt három évig, a (2) bekezdés esetén öt évig terjedő szabadságvesztés, ha a veszélyhelyzetet az elkövető idézi elő, vagy ha a segítségnyújtásra egyébként is köteles."

Természetesen senkitől sem várható el, hogy orvosi szintű szakmai segítséget nyújtson, de a laikus elsősegélynek is döntő jelentősége van, mivel többnyire azonnali és elsődleges beavatkozásra nyújt lehetőséget.

**Az elsősegélynyújtás célja:**

- ◆ ismerjék fel a vészhelyzeteket, sajátítsák el az alapvető elsősegély nyújtási módokat, a rá vonatkozó teendőket;
- ◆ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ◆ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ◆ ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- ◆ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ◆ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- ◆ sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

## **Általános szabályok**

A laikus elsősegélynyújtás a beteg, vagy sérült ellátásának első és igen fontos láncszeme, de sosem helyettesítheti az orvosi ellátást. Az elsősegélynyújtás alapvető feladatai a közvetlen életveszély elhárítása, szükség esetén újraélesztés, távolabbi életveszély elhárítása (pl.: az elvérés megakadályozása), továbbá a szervkárosodások kivédése. Első teendő a helyszínen a tájékozódás, hogy mi történt, hogyan történt, mikor történt, és több sérült esetén azok közül ki a legsúlyosabb. Az elsősegélynyújtó személynek határozott fellépést kell tanúsítania. Meg kell akadályoznia a pánikot, és megteremteni az elsősegélynyújtás optimális feltételeit, pl. eltávolítani a kíváncsiskodókat.

A helyszín biztosítása természetesen nem lehet a beavatkozás gyorsaságának rovására. Az elsősegélyt nyújtó csak olyanra vállalkozzon az elsősegélynyújtás során, amihez ért, illetve amit biztosan meg tud oldani. Az alapvető feladatok ellátása után gondoskodni kell a további segítségről, tehát a mentők értesítéséről.

Orvosi beutaló nélkül is hívható mentő baleset, szülés illetve nőgyógyászati vérzés, eszméletvesztéses rosszullét, öngyilkosság és mérgezés esetén. Az Országos Mentőszolgálatot mindig pontosan kell tájékoztatni a balesetet szenvedett egyén adatairól és a baleset körülményeit, a betegség súlyosságát is közölni kell.

## **A pedagógiai munkánk során, az alábbi feladatok ellátására szeretnénk megtanítani diákjainkat:**

- ◆ Újraélesztési szabályok
- ◆ Sebzések, vérzések kezelése
- ◆ Égés ellátása
- ◆ Áramütéskor szükséges teendők
- ◆ Zúzódás, rándulás, ficam, törések kezelése
- ◆ Vegyi sérülések (mérgezések), esetén szükséges
- ◆ Vízi balesetek elkerülése
- ◆ Idegen test eltávolítása
- ◆ Rovarcsípések kezelése, különös tekintettel a kullancsokra

## **Ajánlott egészségügyi felszerelés megismertetése:**

- ◆ steril gyorskötöző pólya (5, 10, 15 cm széles),

- ◆ steril vatta,
- ◆ steril mull-lap,
- ◆ rugalmas pólya,
- ◆ keskeny ragtapasz,
- ◆ jódapulla,
- ◆ csipesz,
- ◆ olló,
- ◆ biztosítótű,
- ◆ háromszögletű kendő,
- ◆ orvosi szén,
- ◆ fájdalom- és lázcsillapító (ezek közül is az, melynek hatását biztosan ismeri,
  - (Ammónia-párna szükségtelen, sőt káros is lehet.)

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében**

- ◆ az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- ◆ tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- ◆ támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

### **Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:**

- ◆ szakkörök biztosítása megfelelő számú jelentkezés esetén (biológia, elsősegély-nyújtó);
- ◆ amennyiben az érintett felek számára alkalmas, minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, az iskolavédőnö bevonásával;
- ◆ amennyiben a fenntartónk anyagi forrásokkal támogatja, évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

### **Az alábbi tantárgyak keretében a következő ismeretekkel gyarapítjuk diákjaink tudását:**

#### ***Kémia***

Első legfontosabb szabály, hogy év elején, az első kémiaórán mindig tartsunk balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási oktatást. Elengedhetetlen, hogy a kísérletező óra elején felhívjuk a tanulók figyelmét az adott baleseti forrásokra. A kémiaórák fő baleseti forrásai a vegyszerek, ezek közül is a savak és a lúgok. Ezen vegyszerek némelyikével a háztartásban is találkozhatnak a tanulók, ezért fontosnak tartjuk, hogy az adott vegyszerrel balesetmentesen tudjanak dolgozni, ha pedig baleset következik be, akkor megfelelően tudjanak cselekedni.

A következő területeken tanítjuk meg a tanulókat az elsősegélynyújtásra:

- ◆ Vegyszer a bőrön
- ◆ Vegyszer a tápcsatornában
- ◆ Vegyszer a szemben
- ◆ Égés, forrázás



- ◆ Szén-monoxid mérgezés
- ◆ Gyógyszermérgezés

Az egyes témák feldolgozásánál a **SULINET TUDÁSBÁZIS** honlapján található anyagokat használjuk fel.

## ***Biológia***

### 6.osztály:

- ◆ Az elsősegély-nyújtás elemi ismeretei
- ◆ Az ájult beteg ápolása
- ◆ Sebellátás, vérzéscsillapítás /fedő-, nyomókötés/

### 8.osztály:

#### Bőrsérülések esetén:

- ◆ Égés, forrázás (azonnal tartasuk hideg, lehetőleg folyó víz alá)
- ◆ Sebellátás:steril fedőkötés
- ◆ Szakszerű orvosi ellátás

#### Mozgásszerveink egészsége:

- ◆ Rándulás, ficam, törés: megkülönböztetése, ellátása

#### Légzés:

- ◆ Étkezés közben, ha a falat a légcsőbe kerül, nem szabad az illető hátát ütögetni, mert mélyebbre csúszik a légcsőben.

#### Vérkeringés:

- ◆ Vérzés:
  - hajszálér
  - gyűjtőér }steril nyomókötés
  - verőér

Orrvérzés: a fejet enyhén előre hajtani, az orrnyílást befogni, ha 5-6 percig nem áll el, orvosi ellátást igényel.

Ájulás: az agy vérellátása nem megfelelő, a testet vízszintes helyzetbe kell helyezni.

## ***Fizika***

### 8. osztály

Az elektromos áram okozta balesetnél a sérültnek azonnal segíteni kell!

1. Minél gyorsabban ki kell szabadítani az áramkörből, vagy

- ◆ a megfelelő kapcsoló kikapcsolásával, vagy
- ◆ a vezeték hálózati csatlakozásának megszüntetésével, vagy
- ◆ az automata biztosíték kikapcsolásával, vagy
- ◆ az olvadó biztosíték kicsavarásával.

Ha ezek közül egyik sem valósítható meg, akkor a vezetéket és a sérültet elválasztjuk egymástól. A vezetéket száraz fával, vagy valamilyen szigetelő anyagból készült tárggyal szabad csak félre tolni. a sérült testhez vagy nedves ruhájához pusztá kézzel nem szabad hozzányúlni, mert akkor a segítőt is áramütés éri.

2. Ha az áramkörből kiszabadított sérült nem lélegzik, akkor a mentő megérkezéséig azonnal mesterséges lélegzést kell alkalmazni. A mesterséges lélegzés technikáját biológia, vagy egészségtan tanulmányai közben ismeri meg a tanuló.

3. Az elektromos áram okozta baleset sérültjét minden esetben – még ha jól érzi is magát – orvoshoz kell vinni, vagy orvost kell hozzá hívni.

**SZÉCHENYI ISTVÁN**  
**KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**III. HELYI TANTERV**

**Az Emberi Erőforrások Minisztériuma  
51/2012. (XII. 21.) a Kerettantervek kiadásának és  
jóváhagyásának rendjéről szóló rendelete alapján  
adaptált helyi tanterv**

### III.1. TANULMÁNYI TEVÉKENYSÉGFORMÁK

A hagyományos, évfolyamokra épített tanulócsoporthaink **2 párhuzamos osztállyal** működnek. **Minden osztályban heti két órában kötelező hit- és erkölcstan oktatása történik.** Iskolánkban **idegen nyelvből és informatikából csoportbontásban** dolgozunk. Az idegen nyelvi csoportok kialakításánál a képességek szerinti szerveződést helyezük előtérbe, mert így nagyobb lehetőség van a lassabban haladók **felzárkóztatására** és a jó képességűek **differenciált fejlesztésére**. A nyelvi csoportok 6. osztályig átjárhatóak, a pedagógus és a szülő közös döntése alapján. Iskolánkban a szülők egyöntetű támogatása mellett **3. osztálytól tanítjuk az idegen nyelveket**, eleinte bevezető szinten 1 órában, majd 4. évfolyamtól heti 3 órában. **5. osztálytól a szülők igényeinek figyelembe vételével emelt szintű angol nyelvi osztály, vagy csoport működik**, mely a két negyedik osztályból kerül kialakításra a tanulók idegen nyelvi, magyar nyelvi, matematikai ismeretei alapján. Szakkör formájában német nyelvből is biztosítjuk a heti plusz két órát.

Kiemelten kezeljük **a magyar nyelv és irodalom minél alaposabb elmélyítését, valamint a természettudományos ismeretek gyarapítását.** Ezért úgy alakítottuk ki az óraszám rendszerünket, hogy a szabadon tervezhető és választható órakeretek terhére ezeken a területeken versenyképes tudást biztosíthassunk diákjainknak. Mindez találkozik korunk, a gazdaság, valamint a középiskolák egyértelmű elvárásával, **nem utolsó sorban a szülők teljes mértékű támogatását is élvezi.**

A speciális érdeklődésű tanulók részére előzetes jelentkezésük alapján /a költségvetés függvényében/ tudunk szerteágazó témakörben **szakköröket** indítani. Tervezett szakköreink a következők: kézműves, angol, német, földrajz, történelem, fizika, biológia, színjátszó, KRESZ, kézilabda, labdarúgás, atlétika. **Felvételi előkészítőkön** biztosítjuk a megfelelő többlettudást végzős diákjainknak magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tárgyakból. Mindezek mellett **kompetencia-fejlesztő órákat** tartunk, felkészülve ez által az országos mérésekre, nagymértékben javítva annak eredményességét.

Megszervezzük **a tehetség kibontakoztatást, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását.** A beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító **egy–három fős foglalkozásokat.** Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy órát biztosítunk. Ha az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé tesszük, hogy legalább heti két alkalommal **egyéni foglalkozásokon** vegyen részt. Ha a tanulónk tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, szintén biztosítjuk számára az egyéni foglalkozásokat.

A **pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók részére** kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat a Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusainak segítségével valósítjuk meg.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a pszichés fejlődés zavara miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt **magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében** történő felkészítésére, iskolánk tanulóként átlag heti tíz órát biztosít.

**Csoportbontások szervezésének elvei:** a képességek szerinti bontásokat tartjuk elsődlegesnek, melynek létszám határát 8 főben határozzuk meg azokra az évfolyamokra vonatkozóan, melyekre a Köznevelési törvény hatálya 2013. szeptember 01-jétől terjed ki.

**Az egyéb foglalkozások** tekintetében megkülönböztetünk egyéni, kiscsoportos /max. 8 fő/, valamint mikro-csoportos /max. 2-3 fő/ foglalkozásokat. A szakköreink indítási határát 5 főben határozzuk meg.

## III.2. TANTÁRGYI RENDSZEREK ÉS ÓRASZÁMOK – NAT 2012

### **III.2.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÓRASZÁMAI.**

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI Kerettantervről szóló rendelet alapján választható kerettanterv /„A változat”, illetve „B változat”/ megnevezése:

*1-4. évfolyamon:* A teljes tantárgyi rendszer: A változat, kivéve Ének-zene: B változat

Tantárgyak	1. osztály				2. osztály			
	T	SZT	V	Ö	T	SZT	V	Ö
Magyar nyelv és irodalom	7	1		8	7	1		8
Idegen nyelvek /angol-német/								
Matematika	4	1		5	4	1		5
Hit- és erkölcsstan	1		1 KV	2	1		1 KV	2
Környezetismeret	1			1	1			1
Ének-zene	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2
Életvitel és gyakorlat	1			1	1			1
Testnevelés és sport	5			5	5			5
<b>Szabadon tervezhető órakeret és felhasználása</b>	<b>2/2</b>				<b>2/2</b>			
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>				<b>25</b>			
<b>Választható órakeret</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
- ebből felhasznált	<b>1</b>				<b>1</b>			
- ebből még szabadon választható óraszám	<b>1</b>				<b>1</b>			
<b>Összes óraszám</b>	<b>26</b>				<b>26</b>			

Jelmagyarázat:

**T** – A kerettanterv alapján ajánlott tantárgyi óraszám.

**SZT** – A szabadon tervezhetőből hozzáadva.

**V** – Választható órakeret.

**KV** – A választható órakeretből az évfolyam minden tanulója számára kötelezően választandó.

**Ö** – Összes óraszám hetente.

Tantárgyak	3. osztály				4. osztály			
	T	SZT	V	Ö	T	SZT	V	Ö
Magyar nyelv és irodalom	6	1		7	6	1		7
Idegen nyelvek /angol-német/		1		1	2	1		3
Matematika	4	0,5		4,5	4	0,5		4,5
Hit- és erkölcstan	1		1 KV	2	1		1 KV	2
Környezetismeret	1	0,5		1,5	1	0,5		1,5
Ének-zene	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2
Életvitel és gyakorlat	1			1	1			1
Testnevelés és sport	5			5	5			5
<b>Szabadon tervezhető órakeret és felhasználása</b>	<b>3/3</b>				<b>3/3</b>			
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>				<b>27</b>			
<b>Választható órakeret</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
<i>- ebből felhasznált</i>	<b>1</b>				<b>1</b>			
<i>- ebből még szabadon választható óraszám</i>	<b>1</b>				<b>1</b>			
<b>Összes óraszám</b>	<b>26</b>				<b>28</b>			

Jelmagyarázat:

**T** – A kerettanterv alapján ajánlott tantárgyi óraszám.

**SZT** – A szabadon tervezhetőből hozzáadva.

**V** – Választható órakeret.

**KV** – A választható órakeretből az évfolyam minden tanulója számára kötelezően választandó.

**Ö** – Összes óraszám hetente.

### **III.2.2. ISKOLÁNKRA VONATKOZÓ FINANSzíROZOTT IDŐKERET ÉS FELHASZNÁLÁSA AZ 1-4. ÉVFOLYAMON.**

Törvényi alapja: A 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvény 6. sz. melléklete, a **Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete**

Évfolyam	Tanulók heti órászáma	Osztályok heti időkerete	Felhasználható
1. évfolyam	26	52	27
2. évfolyam	26	52	27
3. évfolyam	26	52	27
4. évfolyam	28	55	28
<b>Összesen:</b>	106	211	109
<b>Két párhuzamos osztályra számítva:</b>	<b>212</b>	<b>422</b>	<b>210</b>

**TEHÁT A NKT 27. §-BAN MEGHATÁROZOTT FELADATOKRA  
FORDÍTHATÓ ÓRAKERET: 210 ÓRA**

**ENNEK FELHASZNÁLÁSÁT A KÖVETKEZŐKÉPPEN TERVEZZÜK:**

**Egész napos /iskolaotthonos/ osztályok, napközi otthonos csoportok:**

1–4. évfolyam				
Oktatási forma:	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Egész napos osztály	20	20		
Napközis csoportok	60			
<b>Összesen:</b>	<b>100 óra</b>			

**Csoportbontás:**

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Idegen nyelvek /angol, német/				6
<b>Összesen:</b>	<b>6 óra</b>			

**Szabadon választható órák:**

1–4. évfolyam				
Tantárgyak:	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Idegen nyelvek /angol, német /	2	2	2	2
<b>Összesen:</b>	<b>8 óra</b>			

**Egyéb foglalkozások tervezett időkerete:**

1–4. évfolyam				
Foglalkozások:	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Kompetencia - matematika	2	2	2	2
Kompetencia - magyar	2	2	2	2
Tehetség gondozás - matematika			2	2
Tömegsport	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	5	5	7	9
<b>Egyéb foglalkozás összesen:</b>	<b>26 óra</b>			

**Szakköri foglalkozások:**

1–4. évfolyam	
Foglalkozások:	Óraszám:
Kézműves szakkör	3
Játékos sportvetélkedő szakkör	2
Sportkör	4
Informatika szakkör	4
Természetjáró szakkör	2
KRESZ szakkör	4
<b>Összesen:</b>	<b>20 óra</b>

**Tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a BTMN-es tanulókkal való foglalkozásra, a differenciált fejlesztést biztosító kiscsoportos foglalkozásokra tervezett időkeret:**

1–4. évfolyam				
Célcsoportok:	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
BTMN	16			
Az Nkt 27. § ((5) és (6) bekezdéseibe tartozó egyéb foglalkozások óraszámja	24			
<b>Összesen:</b>	<b>40 óra</b>			

### III.2.3. AZ 5-8. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS AZ ÓRASZÁMAI.

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI Kerettantervről szóló rendelet alapján választható kerettanterv /„A változat”, illetve „B változat”/ megnevezése:

**5-8. évfolyamon:** Magyar nyelv-és irodalom A változat, Természetismeret 6. évfolyam B változat, Biológia–egészségtan A változat, Fizika B változat, Kémia B változat, Technika 5-7. A változat, 8. évfolyam B változat, Ének-zene A változat

**Emelt óraszámú kerettantervek:** Angol nyelv - A variáció

Tantárgyak	5. osztály				6. osztály			
	T	SZT	V	Ö	T	SZT	V	Ö
Magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4
Idegen nyelvek /angol-német/ /Emelt szint +2 óra/	3		2 KV	3/5	3		2 KV	3/5
Matematika	3	1		4	3	1		4
Hit- és erkölcsstan	1		1 KV	2	1		1 KV	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2	2			2
Természetismeret	2			2	2	0,5		2,5
Fizika								
Kémia								
Biológia-egészségtan								
Földrajz								
Ének-zene	1			1	1			1
Dráma és tánc / <b>Hon- és népismeret</b>	1			1				
Vizuális kultúra	1	0,5		1,5	1	1		2
Informatika		1		1	1			1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	0,5		1,5	1	0,5		1,5
Testnevelés és sport	5			5	5			5
<i>Osztályfőnöki</i>	1			1	1			1
<b>Szabadon tervezhető órakeret és felhasználása</b>	<b>3/3</b>				<b>3/3</b>			
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>				<b>28</b>			
<b>Választható órakeret</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			
<i>- ebből felhasznált: normál / emelt szintű oktatás</i>	<b>1/3</b>				<b>1/3</b>			
<i>- ebből még szabadon választható óraszám: normál / emelt szintű oktatás</i>	<b>2/0</b>				<b>2/0</b>			
<b>Összes óraszám: normál / emelt szintű oktatás</b>	<b>29/31</b>				<b>29/31</b>			



Jelmagyarázat:**T** – A kerettanterv alapján ajánlott tantárgyi óraszám.**SZT** – A szabadon tervezhetőből hozzáadva.**V** – Választható órakeret.**KV** – A választható órakeretből az évfolyam minden tanulója számára kötelezően választandó.**Ö** – Összes óraszám hetente.

Tantárgyak	7. osztály				8. osztály			
	T	SZT	V	Ö	T	SZT	V	Ö
Magyar nyelv és irodalom	3	1		4	4			4
Idegen nyelvek /angol-német/ /Emelt szint +2 óra/	3		2 KV	3/5	3		2 KV	3/5
Matematika	3			3	3			3
Hit- és erkölcsstan	1		1 KV	2	1		1 KV	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2	2			2
Természetismeret								
Fizika	2			2	1	1		2
Kémia	1	1		2	2			2
Biológia-egészségtan	2			2	1	1		2
Földrajz	1	1		2	2			2
Ének-zene	1			1	1			1
Dráma és tánc / <b>Hon- és népismeret</b>								
Vizuális kultúra	1			1	1			1
Informatika	1			1	1			1
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1		1		1
Testnevelés és sport	5			5	5			5
<i>Osztályfőnöki</i>	1			1	1			1
<b>Szabadon tervezhető órakeret és felhasználása</b>	<b>3/3</b>				<b>3/3</b>			
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>31</b>				<b>31</b>			
<b>Választható órakeret</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			
<i>- ebből felhasznált: normál / emelt szintű oktatás</i>	<b>1/3</b>				<b>1/3</b>			
<i>- ebből még szabadon választható óraszám: normál / emelt szintű oktatás</i>	<b>3/1</b>				<b>3/1</b>			
<b>Összes óraszám: normál / emelt szintű oktatás</b>	<b>32/34</b>				<b>32/34</b>			

Jelmagyarázat:**T** – A kerettanterv alapján ajánlott tantárgyi óraszám.**SZT** – A szabadon tervezhetőből hozzáadva.**V** – Választható órakeret.**KV** – A választható órakeretből az évfolyam minden tanulója számára kötelezően választandó.**Ö** – Összes óraszám hetente.

### III.2.4. ISKOLÁNKRA VONATKOZÓ FINANSZÍROZOTT IDŐKERET ÉS FELHASZNÁLÁSA AZ 5-8. ÉVFOLYAMON.

Törvényi alapja: A 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvény 6. sz. melléklete, a Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

Évfolyam	Tanulók heti óraszám	Osztályok heti időkerete	Felhasználható
5. évfolyam	31	51	23
6. évfolyam	31	51	23
7. évfolyam	34	56	25
8. évfolyam	34	56	25
<b>Összesen:</b>	130	214	96
<b>Két párhuzamos osztályra számítva:</b>	<b>260</b>	<b>428</b>	<b>168</b>

### TEHÁT A NKT 27. §-BAN MEGHATÁROZOTT FELADATOKRA FORDÍTHATÓ ÓRAKERET: 168 ÓRA

ENNEK FELHASZNÁLÁSÁT A KÖVETKEZŐKÉPPEN TERVEZZÜK:

#### Csoportbontás:

5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Idegen nyelvek /angol, német/	6	6	6	6
Informatika	2	2	2	2
Összesen:	8	8	8	8
<b>Összes többlet óra:</b>	<b>32 óra</b>			

#### Szabadon választható órák:

5-8. évfolyam				
Tantárgyak:	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Idegen nyelvek /angol, német/	3	3	2	2
Magyar felvételi előkészítő			1	1
Matematika felvételi előkészítő			1	1
Természettudományos gyakorlatok				1
Informatika	1	1	2	1
Összesen:	4	4	6	6
<b>Összesen választható óra:</b>	<b>20 óra</b>			

**Egyéb foglalkozások tervezett időkerete:**

5-8. évfolyam				
Foglalkozások:	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kompetencia - matematika	2	2	2	2
Kompetencia - magyar	2	2	2	2
Tömegsport	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	5	5	5	5
<b>Egyéb foglalkozás összesen:</b>	<b>20 óra</b>			

**Szakköri foglalkozások:**

5-8. évfolyam	
Foglalkozások:	Óraszám:
Énekkar	1
Színjátészó szakkör	2
Kézilabda szakkör	4
Labdarúgás szakkör	4
Atlétika szakkör	2
Fizika szakkör	1
Biológia szakkör	1
Földrajz szakkör	1
Kémia szakkör	1
KRESZ szakkör	3
<b>Összesen:</b>	<b>20 óra</b>

**Tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a BTMN-es tanulókkal való foglalkozásra, a differenciált fejlesztést biztosító kiscsoportos foglalkozásokra tervezett időkeret:**

5-8. évfolyam				
Célcsoportok:	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
BTMN	16			
Az Nkt 27. § ((5) és (6) bekezdéseibe tartozó foglalkozások óraszama	48			
<b>Összesen:</b>	<b>64 óra</b>			

### III.2.5. TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK TANTÁRGYI RENDSZERE.

/Szürkével kiemelve jelezzük, hogy a tantárgyat, mely évfolyamokon oktatjuk./

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza Alsó és felső tagozat		Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom									
Matematika									
Ember és társadalom	történelem, hon- és népismeret, erkölcstan								
Ember és természet	környezetismeret								
	természetismeret								
	biológia								
	fizika								
	kémia								
Földünk - környezetünk	földrajz								
Művészetek	ének-zene								
	vizuális kultúra								
Informatika									
Életvitel és gyakorlat	életvitel és gyakorlati ismeretek								
Testnevelés és sport	testnevelés								
Osztályfőnöki									

### **III.3. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb./ használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a Minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

Azok a könyvek, (munkafüzetek, feladatlapok) amelyek nem szerepelnek az említett jegyzékben csak a szakmai munkaközösségek, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat egyeztetésével rendelhetők.

A tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ◆ a tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének és elősegítse a minőségi oktatást;
- ◆ azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, átadhatók a következő évfolyam számára;
- ◆ használatukkal a tantárgyak közötti koherencia biztosítva legyen;
- ◆ figyelembe kell venni a tankönyvek árát is;

Az iskola a tankönyvellátás feladatainak végrehajtására, egy vagy több tankönyvforgalmazóval megállapodást köt, olyan forgalmazóval, amelyik a kiadótól kapott igazolás alapján rendelkezik a tankönyv forgalmazásának jogával.

A forgalmazó köteles biztosítani, hogy a tanulók a tankönyvjegyzékben feltüntetett fogyasztói áron jussanak a tankönyvekhez.

Az iskola tájékoztatja a tanulókat a tankönyvek értékesítésének helyszínéről, valamint az értékesítés időpontjáról.

#### Tanulói tankönyvtámogatás rendje

Az első osztályok részére – majd a többi évfolyamon felmenő rendszerben - ingyenesen biztosítja az állam a tankönyveket. A tankönyvtámogatás összegét az éves központi költségvetésről szóló törvényben meghatározottak szerint a fenntartó útján juttatják el az iskolába.

- ◆ Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó teljes összegnek legalább huszonöt százalékát tartós tankönyvre kell fordítani, amelyek az iskola tulajdonába (könyvtár) kerülnek és azt a tanulók használhatják;
- ◆ Ebből kell biztosítani az egész napos/ napközis tanulók számára is a tankönyvet, hogy felkészülhessenek a tanítási órákra;
- ◆ Az iskola minden év november 15-ig köteles felmérni, hogy hány tanulónak kell biztosítani a normatív kedvezményt;
- ◆ A normatív kedvezményt igénylőlapon kell benyújtani, ezzel egy időben mellékelni kell a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló irat fénymásolatát;

#### Normatív kedvezményre jogosultak:

- ◆ tartósan beteg (szakorvos igazolja)
- ◆ sajátos nevelési igényű (szakértői bizottság igazolja)
- ◆ három-vagy több gyermekes családban élő (családi pótlék igazolja)
- ◆ rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő (az erről szóló határozat igazolja)

Az iskola a normatív támogatásnak is legalább 25 %-át köteles tartós tankönyvvásárlásra fordítani.

Tankönyvekről a tanuló részére számlát a tankönyvforgalmazó állít ki, amelynek igényét a tankönyvek kiosztása előtt be kell jelenteni.

Az iskola minden év szeptemberében elszámol a tankönyvrendelet szerint az általános hozzájárulásról, illetve a kiegészítő támogatásról.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező **tanulói taneszközöket** a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév első szülői értekezletén az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ◆ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- ◆ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanévben keresztül használhatók.
- ◆ A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.

Iskolánk – a pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, ill. egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelő, valamint az osztályfőnök javaslata alapján – ingyenesen használhatják.

### **III.4. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI**

A kerettantervhez hasonlóan két évfolyamonkénti lebontásban határozzuk meg.

#### ***Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:***

- ◆ Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- ◆ Fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása.
- ◆ Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

#### ***Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:***

- ◆ Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- ◆ Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- ◆ A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- ◆ Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- ◆ A teljesítmények növekedésének elérése érdekében a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- ◆ A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

#### ***A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:***

- ◆ Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:
- ◆ Kulcskompetenciák megalapozása
- ◆ Együttműködési készség fejlesztése
- ◆ Tanulói tudás megalapozása
- ◆ Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- ◆ Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- ◆ A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele.
- ◆ Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

### *A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:*

- ◆ A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen áttartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra
- ◆ Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- ◆ A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- ◆ Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- ◆ A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

### **III.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA**

#### A mindennapos testnevelés formái a következők:

- ◆ tanórák keretében megtartott testnevelés foglalkozások,
- ◆ tanórán kívüli foglalkozások:
- ◆ edzések – kézilabda, labdarúgás, atlétika,
- ◆ tömegsport foglalkozások,
- ◆ egész napos-iskolaotthonos foglalkozások,
- ◆ közlekedési ismeretek ügyességi feladatai,

#### A szinterei pedig:

- ◆ iskolai tornaterem,
- ◆ kistornaterem,
- ◆ aszfaltos kézilabda pálya,
- ◆ belső aszfaltos udvar,
- ◆ füves udvar,

Kiemelkedően hasznos lehetőségként adódnak a havi rendszerességgel szervezett túrák, a téli sítáborok, a versenyzési lehetőségek.

Sajnos a tárgyi feltételeink nem alkalmasak ahhoz, hogy a minden évfolyamra eljutó mindennapos testnevelés feltételeinek korszerű módon tegyünk eleget. Belső, tehát időjárástól független tornatermünk kettő van, egy 300 m<sup>2</sup>-es, és egy kicsi méretű. Az épület auláiban is megoldható a testnevelés foglalkozás, de ebben az esetben a tantermekben zajló foglalkozásokat zavarhatjuk. Szeretnénk megoldani, hogy a jelenleg a városi önkormányzat kezelésében lévő régi MHSZ épület számunkra is használható legyen. Ebben két nagyobb terem van, mely jelentősen segítene testnevelés órai gondjaink megoldásában.

A testi fejlődést a védőnő által készített mérések mutatják, melyet évente végez el.

A tanulók mozgásfejlesztésével, állóképességével kapcsolatos mérési eredmények a NETFIT (Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez; 4 + 1-es próba), melyet évente 1-szer (április-május) végzünk.



### **III.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS AZ ERRE VONATKOZÓ PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI**

Iskolánkban a helyi tanterv alapján szervezzük meg a tanulókat, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. De a tanítási órák megszervezhetőek különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

A tanulói részvétel szempontjából **a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.** Helyi tantervünk meghatározza, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyekben egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a további kötelező tanítási órák, amelyeket a tanulóknak a választható órakeret terhére kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban tanulniuk kell. **Ugyanis az iskolánk helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak az óraszám rendszerbe beépített kötelezően választandó órakeret tanítási óráin való részvétellel teljesíthető.** Az iskolánkba történő beiratkozás a helyi tantervünk óraszám rendszerének elfogadását, vállalását is jelenti. Ezt a beiratkozás során részletesen ismertetjük a szülőkkel, akik aláírásukkal jelzik, hogy ezt elfogadják.

Mindezek mellett lehetősége van diákjainknak **szabadon választható órákra is jelentkezni a fennmaradó választható órakeret terhére.**

Azonban, ha a tanulót – kérelmére – felvettük a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatjuk.

**A szabadon választott tanórai foglalkozást** az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében **úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.** A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A választható órákra, foglalkozásokra való jelentkezés lépései:

- minden év április 15-ig elkészítjük, és a fenntartó jóváhagyását követően közzétesszük a választható foglalkozások listáját;
- a közzététel tartalmazza a foglalkozás részletes tananyagát, elvárásait, valamint a foglalkozást várhatóan vezető pedagógus nevét;
- diákjaink május 20-ig jelenthetik be a foglalkozás megválasztásával kapcsolatos döntésüket;
- a tanuló a tanév során egy alkalommal, az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

### **III.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

#### **a./ Az esélyegyenlőség megvalósításának célja:**

- ◆ Esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- ◆ Olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést.
- ◆ Biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Megvalósításuk az alábbi tevékenységek során történik:

- ◆ a beiratkozásnál
- ◆ a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- ◆ tanításban, ismeretközvetítésben
- ◆ a gyerekek egyéni fejlesztésében
- ◆ az értékelés gyakorlatában
- ◆ tanulói előmenetelben
- ◆ a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- ◆ a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- ◆ a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- ◆ a partnerség-építésben és kapcsolattartásban
- ◆ kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel
- ◆ kapcsolattartásban a szakmai és társadalmi környezettel

#### **Helyzetkép iskolánkról a 2016/2017-es tanévben**

Alaptevékenysége az általános iskolai nevelés és oktatás, a NAT és a törvényi előírásoknak megfelelően megalkotott helyi tantervek alapján.

Ezt a 8 évfolyamos általános iskolai képzéssel olyan oktatási struktúrában valósítjuk meg, amelyben a tehetséges tanulók emelt szintű nyelvoktatásban részesülnek.

Tanulóközösségünk heterogén összetételű több tekintetben is. Iskolánk tanulóinak 26 %-a bejáró, és diákjaink szociális helyzete is nagyon különböző.

Tanulólétszám:

	összes	helybeli	bejáró
1-4. évfolyam	121		15 fő
5-8. évfolyam	168		48 fő
összesen:	289 fő	226 fő	63 fő

Magántanulók száma:	6 fő	/szülői kérés 2 fő, SNI 4 fő/
Hátrányos helyzetű:	51 fő	
Halmozottan hátrányos helyzetű:	21 fő	

Védelembe vett tanuló	4 fő
Beilleszkedés, magatartási és tanulási zavaros tanuló:	16 fő
Étkezési támogatásban részesül:	112 fő
Rendszeres gyermekvéd. kedvezményben részesül	86 fő
1-4. évfolyamon	41 fő
5-8. évfolyamon	45 fő
Három vagy több gyermekes:	16 fő
Tankönyvtámogatásban részesült	78 fő
három vagy több gyerekes család	10 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	55 fő
sajátos nevelési igényű	10 fő
tartós beteg	3 fő

### **b./ Az iskola feladatai:**

1. Pedagógus továbbképzés
2. Az esélyegyenlőségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
3. Tanórákon kiemelt figyelem
4. Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
5. Szabadidős tevékenységek biztosítása: napközi, szakkörök, táborok.
6. Támogatások: étkezési, tankönyv, pályázatok, alapítványi.
7. Partnerekkel történő együttműködés

### **Feladataink**

#### *Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése*

- törvényi támogatások biztosítása
- egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- beilleszkedési nehézségek csökkentése
- folyamatos kapcsolattartás szülőkkel, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, családsegítő szolgálattal és a nevelési tanácsadóval
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (önkormányzati, alapítványi, pályázati)

#### *Veszélyeztetett tanulók segítése*

- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
- támogatások, lehetőségek szerinti biztosítása: pszichológiai, erkölcsi, anyagi (alapítványi, önkormányzati)
- egyéni felzárkóztatás, korrepetálás biztosítása

#### *BTMN-es és SNI-s tanulók segítése*

- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztések, logopédiai foglalkozások iskolában, Nevelési Tanácsadóban
- egyéni vagy kis csoportos foglalkozások
- a személyre szabott tanulmányi előmenetel biztosítása és nyomon követése

### *Tehetséges tanulókkal való foglalkozás*

- szakköri foglalkozások
- kompetencia órák
- felvételi előkészítő

### Rövid távú céljaink

- Tankötelezettségi feladatok ellátása az egyenlő bánásmód alkalmazásával
- A tagozat sajátosságainak figyelembe vételével a hátrányos helyzetűek kiegyenlített arányára való törekvés évfolyamonként
- A felzárkóztatás segítése
- Tehetséggondozás
- Kapcsolattartás a szülőkkel, a Családsegítő Szolgálattal, GYIV-felelőssel, a speciális fejlesztést végző pedagógusokkal
- Igazolatlan hiányzások visszaszorítása
- Szülők tájékoztatása a tanulóra vonatkozó jogszabályokról, Házirendről
- Könnyített testnevelés biztosítása
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál, magántanulóknál, SNI és BTMN-es tanulóknál az adott tanév sikeres befejezése
- Felzárkóztató programok eredményeinek vizsgálata (lemaradás, stagnálás, fejlődés)

### Középtávú célok

- A hatékony nevelő- és oktató munkához a személyi és tárgyi feltételek biztosítása intézményen belül pl. gyógypedagógus
- A mindennapi életre, a helyes életvezetési stílusra való felkészítés tantárgyakhoz kapcsolódva és osztályfőnöki órán

### Hosszú távú célok

- A rövid és középtávú célok és feladatok végrehajtása után a tanulók sikeresen illeszkedjenek be, hátrányaik csökkenjenek, optimális esetben oldódnak meg

## **III.8. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.**

Az intézményben az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek tanulóink, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább minimum szinten, elégséges minősítéssel teljesítették.

**A Nkt. 57.§-ának (1) bekezdése értelmében a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.**

E főszabály alól **csak az első évfolyamon tanulók esetén van kivétel**, ugyanis az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, illetve, ha a szülő ezt kéri.

A továbbhaladásról döntő személyek: tanító, tanár.

Félévkor, tanév végén: a nevelőtestület.

Elmarasztaló értékelés esetén augusztus 31-ig tehet a diák javító, vagy osztályozó vizsgát.

**III.9. ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE, A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJA ELLENŐRZÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDSZERE**  
**III.9.1. A BESZÁMOLTATÁS, A FELKÉSZÜLÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁJA, MÓDJA.**

**a./ Az iskola írásbeli beszámoltatás formái**

Formák	Rendje	Korlátok	Szerepe, súlya	Ellenőrzés Értékelés
Röpdolgozat	Bármelyik órán 1 tananyagból	Nem íratható, ha aznap 2 témazáró, vagy nagydolgozat van	A tanuló órára való felkészülését ellenőrzi. 1 felelet értékű	Következő órára kijavítani. Értékelni %-osan, osztályzattal
Témazáró dolgozat	1 tanítási egység, téma zárásakor	Minden évfolyamon. Egy napon csak 2 dolgozat íratható.	Felmérés a tanuló tudásszintjéről az adott témából. Jelentősen befolyásolja a félév, évvége osztályzatát	Két héten belül javítani, Értékelési lehetőségek: %-osan, pontozással, átváltó kulcs alkalmazásával, szövegesen, számjeggyel
Nagydolgozat	1 vagy több téma zárásakor, nagyobb tanítási egység zárásakor	Csak 5-8. évfolyamon, napi 1 íratható	Felmérés a tanuló tárgyi tudásáról az adott témákból Döntő súlya van a félév, tanév zárásánál	Két héten belül javítani. Értékelési lehetőségek: % -osan, pontozással átváltó kulcs alkalmazásával, globálisan, szövegesen, számjeggyel
Tudáspróba	Témazárás előtt íratható	Osztályozható	Tájékoztatást ad a téma ismeretéről, a hiányosságokról	Tájékoztatni a tanulót a tananyag tudás szintjéről
Házi dolgozat	Bizonyos témáról egyéni gyűjtőmunka alapján íratható	Csak 7.8. évfolyamon	A téma iránt érdeklődőkkel íratható, főként választható foglalkozásokon	Szövegesen, globálisan, értékelés számjeggyel, vagy szövegesen. Kiemelve a dolgozat pozitív részeit
Mérések a tanév folyamán	Előre meghatározott céllal, meghatározott időben, egész tanéves tananyagból vagy nagyobb időszakot átfogó anyagból	Csak a munkatervben, ellenőrzési tervben meghatározott kört, meghatározott módon lehet mérni	Tájékozódás a tanulócsoporthoz tartozó tudás-, készségszintjéről, a továbbhaladás miatt	Értékelés %-osan, szövegesen, tájékoztatva az érintett feleket

## b./ Az otthoni felkészülés szóbeli, írásbeli feladatok

formák	elvek	korlátok	ellenőrzés	értékelés
Szóbeli feladatok: <ul style="list-style-type: none"><li>• Versek</li><li>• Vers részletek</li><li>• Idézetek</li><li>• Szabályok</li><li>• Memoriterek</li><li>• Tanórai tananyag</li></ul>	Korosztályi sajátosságokat figyelembe véve kell meghatározni a megtanulandó szöveg mennyiségét. A mennyiség nem lehet fegyelmező, vagy büntetőeszköz.	Alsó tagozaton hét végére nem adható fel. Felső tagozaton figyelemmel kell lenni a hét végére, munkaszüneti-, és pihenő napokra.	A megadott határidőben, tanórán kikérdezve.	Az előzetesen meghatározottak alapján. Szóban, szövegesen, 5-8. évfolyamon számjeggyel is.
Írásbeli feladatok <ul style="list-style-type: none"><li>• Gyakorló feladatok</li><li>• Házi dolgozatok</li><li>• Otthoni rajzok</li><li>• Gyűjtőmunka</li></ul>	Korosztályhoz illeszkedő mennyiségben, a tanulók képességeit figyelembe véve kell meghatározni. Nem lehet büntetés a feladat mennyisége.	Hét végére csak javaslatként lehet megadni gyakorló feladatokat.	Az elkészítés határidejének napján az adott tanórán frontálisan, egyénileg, beszédve a munkát tartalmi ellenőrzés.	Az előzetes meghatározás alapján szóban, szövegesen 5-8. évfolyamon számjeggyel.
Előadás, kiselőadás, bemutató készítése.	A tanulói képességekhez igazodva, előre kijelölt témában.	A témában kiemelkedő tudású tanulókkal elvégeztethető, csak önkéntes vállalással.	A bemutatás napján Tartalmi ellenőrzés.	A pozitív oldal kiemelésével, szóban, számjeggyel értékelhető.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokat a tanórákon megfelelően elő kell készíteni. Megoldásuk és számonkérésük sikerélményt nyújtson a tanulóknak. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyisége legyen összhangban a tananyag mennyiségével és a tanulók életkori sajátosságaival.

Sem a szünetekre (tavaszi, nyári, őszi, téli), sem a hétvégékre nem adunk több házi feladatot, mint az egyik tanóráról a másik tanóra adott házi feladatok mennyisége.

Figyelembe vesszük tanulóink eltérő képességeit, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekekét: élünk a differenciált házi feladat adásának lehetőségével.

## c./ Az értékelés módja

Iskolánk nevelőtestülete élni kívánt a 2010. évi törvényi módosítás adta lehetőséggel. Ennek értelmében, iskolánkban a tanulók tanulmányi teljesítményét - a 2010/2011-es tanévtől kezdődően - a következőképpen értékeljük:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve

felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló minősítésére iskolánk pedagógiai programja az osztályzatokkal történő értékelés /5, 4, 3, 2, 1/ alkalmazását írja elő. Ugyanez a szabály vonatkozik minden újonnan belépő tantárgyra is.

## Szöveges értékelés

### Tartalmi kritériumok:

- ◆ kommunikáció
- ◆ szabálykövetés
- ◆ gondolkodás
- ◆ tanuláshoz való viszony

### A szöveges értékelés módja lehet:

- ◆ szóbeli – folyamatos, magatartás, szorgalom, tanulmányi munka – órai, órán kívüli
- ◆ írásbeli – tudáspróbák, témazáró felmérések % - os megadása félévkor, tanév végén, részletesen a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről

### Az értékelés tartalmi szempontjai:

- ◆ magatartás:
    - ◆ norma és szabályismeret
    - ◆ szabálykövetés
    - ◆ helyzete a közösségben
    - ◆ viszony a társakhoz, felnőttekhez
    - ◆ beszédstílusa, hangneme
  - ◆ szorgalom:
    - ◆ motiváltság, részvétel a tanulási tevékenységben
    - ◆ feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben
    - ◆ megbízhatóság, a teljesítés igényessége
  - ◆ tantárgyi teljesítmények:
    - ◆ a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés (jó teljesítmény, lemaradás)
    - ◆ fejlődés, fejlettség az alapvető készségekben
      - ◆ beszéd
      - ◆ olvasás
      - ◆ íráshasználat
      - ◆ szövegalkotás
      - ◆ mozgás
      - ◆ eszközhasználat
      - ◆ önkiszolgálás
- képességekben
- ◆ szövegértés
  - ◆ megismerés
  - ◆ problémamegoldás
  - ◆ gondolkodás
  - ◆ döntés
  - ◆ együttműködés
  - ◆ konfliktuskezelés

Az értékelésnél figyelembe kell venni: írásbeli-szóbeli ellenőrzés, felmérés, vizsga, órai aktivitás, versenyeken való részvétel, tanórán kívüli tevékenység.

d./ Ha a tanuló a 2 – 8. tanév végén egy-három tárgyból szerez elégtelen minősítést, a **Vizsgaszabályzatban előírtak alapján** javítóvizsgát tehet. Ha legalább négy tárgyból éri el ezt a minősítést, az évfolyamot ismételni köteles.

**A tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha**

- ◆ Az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- ◆ Az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- ◆ Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- ◆ Magántanuló volt
- ◆ Egy tantárgyból 30 % hiányzás esetén.

Az osztályozó vizsga tantárgyait és a vizsga formáját a **Vizsgaszabályzat** tartalmazza.

**e./ A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának ellenőrzése és értékelése:**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

**f./ A tanulók 1-8. évfolyamon a tantárgyakból átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyítást tesznek**

- ◆ a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- ◆ Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló félévente legalább egyszer felel szóban.

- ◆ az ének-zene, vizuális kultúra, számítástechnika, életvitel tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- ◆ A testnevelés és sport /tánc/ tárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység során ellenőrizzük.

**g./ Az értékelésnél domináns kiindulópont:**

félévkor, év végén: két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott, felelet, felmérés: az adott /mért / teljesítményeknek mennyi az objektív értéke

A tanulók tantárgyi teljesítményét felső tagozatban a hagyományos 5 osztályzattal lehet értékelni. (elégtelen, elégséges, közepes, jó, jeles / megdicséretes jeles, kitűnő).

A NAT-ban rögzített minimum követelmény = 2 (elégséges)

Felmérő: min. 30 % = 2

A nagydolgozatok jelölése piros színnel történik, az érdemjegyek megállapítása szempontjából igen fontos. (Eredménytelen témazáró, ha az osztály 50 %-nál elgondolkodtató eredmény született – megismételhető)

Havonta legalább egy osztályzatnak minden tárgyból lennie kell! Vizsgán elért osztályzat csak 1 jeggyel változtatja meg az érdemjegyet.



A magatartást év közben írásban minősítjük (beírás, dicséret). Félévkor és tanév végén osztályzattal értékelünk. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a diákokkal történt egyeztetés után terjeszti elő. A végleges érdemjegyet a nevelőtestület véleménye alapján állapítjuk meg. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

**Példás – egy nevelői kifogás esetén már nem adható.**

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

### **III.9.2. A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉRTÉKELÉSÉNEK, ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI.**

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz /2/, érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk.

*Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:*

Példás /5/ az a tanuló aki:

- ◆ a házirendet betartja
- ◆ tanórán és tanórán kívül példamutatóan rendesen viselkedik
- ◆ kötelességtudó, feladatait teljesíti.
- ◆ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- ◆ tisztelettudó
- ◆ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan előzékenyen, segítőkészen viselkedik.
- ◆ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- ◆ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- ◆ nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása,

Jó /4/ az a tanuló, aki:

- ◆ a házirendet betartja,
- ◆ tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- ◆ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- ◆ az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- ◆ nincs írásbeli intője vagy megrovása,

Változó /3/ az a tanuló aki:

- ◆ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- ◆ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- ◆ feladatait nem teljesíti minden esetben,
- ◆ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- ◆ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- ◆ igazolatlanul mulasztott,
- ◆ osztályfőnöki intője van.

#### Rossz (2) az a tanuló, aki:

- ◆ a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- ◆ feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- ◆ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- ◆ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- ◆ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- ◆ több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- ◆ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése,

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

### **III.9.3. A TANULÓK SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI.**

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag /2/, érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazunk.

*Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:*

#### Példás /5/ az a tanuló, aki

- ◆ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- ◆ munkavégzése pontos, megbízható,
- ◆ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- ◆ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

#### Jó /4/ az a tanuló, aki:

- ◆ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ rendszeresen megbízhatóan dolgozik,
- ◆ a tanórákon többnyire aktív,
- ◆ többlet feladatokat tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- ◆ taneszközei tiszták, rendezettek,

#### Változó /3/ az a tanuló, aki:

- ◆ tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- ◆ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó,
- ◆ feladatait nem mindig teljesíti,
- ◆ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- ◆ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- ◆ önálló munkájában figyelmetlen a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,

Hanyag /2/ az a tanuló, aki:

- ◆ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- ◆ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- ◆ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- ◆ feladatait folyamatosan nem végzi el,
- ◆ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- ◆ a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- ◆ félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- ◆ példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ◆ folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ◆ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ◆ bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az **iskola jutalomban részesíti**.

### **III.9.4. AZ ISKOLA JUTALMAZÁSI FORMÁI.**

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- ◆ szaktanári dicséret,
- ◆ napközis nevelői dicséret,
- ◆ osztályfőnöki dicséret,
- ◆ igazgatói dicséret,
- ◆ nevelőtestületi dicséret,

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- ◆ szaktárgyi teljesítményért,
- ◆ példamutató magatartásért,
- ◆ kiemelkedő szorgalomért,
- ◆ példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- ◆ **Az iskola kiváló diákja elismerés** – a nyolc éven át kitűnő-kiemelkedő tanulmányi és verseny eredményt elért tanulók kapják, mellyel tovább öregbítették az iskola hírnevét **/díszoklevél és Széchenyi könyv/**, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyv/tárgyjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli területi, megyei /egyéni 1-10., csapat 1-3./, országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói, nevelőtestületi** dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

### **III.9.5. AZ ISKOLA ELMARASZTALÁSI FORMÁI.**

#### **a./ Azt a tanulót, aki**

- ◆ tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- ◆ a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- ◆ igazolatlanul mulaszt, vagy
- ◆ bármely módon árt az iskola jó hírnevének **büntetésben lehet részesíteni.**

#### **b./ Az iskolai büntetések formái:**

- ◆ szaktanári, nevelői figyelmeztetés
- ◆ osztályfőnöki figyelmeztetés
- ◆ osztályfőnöki intés
- ◆ osztályfőnöki megrovás
- ◆ igazgatói figyelmeztetés
- ◆ igazgatói intés
- ◆ igazgatói megrovás
- ◆ nevelőtestületi figyelmeztetés
- ◆ nevelőtestületi intés
- ◆ nevelőtestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

**Különösen fontosnak tartjuk Nkt. 59. § (1) és (2)-ben leírtakat, és annak érvényre juttatását:**  
*„Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek vagy a gyakorlati képzés szervezőjének jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell helytállnia.*

*Az (1) bekezdésben meghatározott esetben a kártérítés mértéke nem haladhatja meg*  
*a) gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb munkabér – a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított – egyhavi összegének ötven százalékát,*  
*b) ha a tanuló cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, szándékos károkozás esetén az okozott kár, legfeljebb azonban a kötelező legkisebb munkabér – a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított – öthavi összegét.”*

Az elmarasztalás formáinak és lehetőségeinek kimerítése után a tanuló ellen **fegyelmi eljárás kezdeményezhető, melynek részletes szabályait az intézményi SZMSZ tartalmazza.**

**A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni!**

### **III.9.6. TÉMAZÁRÓ DOLGOZATOK SZÁZALÉKOS ÉRTÉKELÉSE.**

A szakmai munkaközösségek megállapítása alapján a témazáró dolgozatok, feladatlapok %-os értékelése szaktárgyanként a következő:

Idegen nyelv

90-100 %	5
80-89 %	4
60-79 %	3
40-59 %	2
0 - 39 %	1

Alsó tagozat, Biológia, Természetismeret, Földrajz

91-100 %	5
76-90 %	4
51-75 %	3
31-50 %	2
0 – 30 %	1

Alsó tagozat /szöveges értékelés/

91-100 %	Kiválóan megfelelt
75-90 %	Jól megfelelt
51-74 %	Megfelelt
35-50 %	Gyengén megfelelt
0- 34 %	Felzárkóztatásra szorul

Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Kémia

91-100 %	5
75-90 %	4
51-74%	3
31-50 %	2
0- 30 %	1

Fizika – Informatika – Technika

90-100 %	5
75-89 %	4
50-74 %	3
30-49 %	2
0- 29 %	1

Ember és társadalomismeret

91-100 %	5
71-90 %	4
51-70 %	3
30-50 %	2
0 – 29 %	1

Ének-zene

90-100 %	5
75-89 %	4
50-74 %	3
33-49 %	2
0 - 32 %	1

### **III.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI**

#### **III.10.1. A SZERVEZÉS ÁLTALÁNOS ELVEI.**

Iskolánkban csoportbontásban oktatjuk az informatika tantárgyat, valamint az angol, illetve német nyelvet.

Az informatikát osztályonként két csoportra osztva, melyeknek szervezési elve a képességek szerinti bontás. Így lehetőségünk van a közel azonos képességű tanulóknál a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás feladatait is ellátni. A versenyekre való felkészülés a tanítási órán is előkészíthető.

Az idegen nyelveket évfolyamonkénti bontásban oktatjuk. Így a tanulói létszámhoz igazodva három, illetve négy tanulócsoporthoz kialakítására is lehetőségünk van. Ezekben az esetekben is a képességek szerinti bontás a csoportalakítás szervező elve. Az angol nyelvet 3, illetve emeltszint esetén 5 órában, a német nyelvet 3 órában oktatjuk. Az idegen nyelvvoktatás órarend szerint harmadik évfolyamon kezdődik, de szakköri formában már első osztálytól lehetőséget biztosítunk a vele való ismerkedésre az érdeklődő diákok számára.

Egyéb foglalkozások esetén a szervezés alapelvét a jelentkező diákok száma, a diákok érdeklődési köre, a szülők igényeihez való alkalmazkodás, valamint iskolánk hagyományrendszere jellemzi.

#### **III.10.2. EMELT SZINTŰ IDEGEN NYELVI OKTATÁS – ANGOL NYELV.**

Az önkormányzat és az iskola nevelőtestületének elképzelései találkoztak akkor, amikor megfogalmazásra került, hogy szükséges megújítani az oktatást. Valami egyedit, hasznosat nyújtani a város lakossága és tanulói számára.

Ezért kitörési pontok keresésére került sor, melynek során megvizsgálásra kerültek az alábbi részterületek: emelt szintű idegen nyelv oktatása, informatika, sport /testnevelés/.

Végül is mindenki melegezésére az emelt szintű idegen nyelv oktatására esett a választás, ezen belül kiemelten kezelve az angol nyelvet, de teret hagyva a német nyelv iránt érdeklődők számára is. Az angol nyelvet tanórai kereteken belül, a törvényi előírásoknak megfelelően,

heti 5 tanítási órában sajátíthatják el diákjaink, míg a német nyelvet tanulók részére is lehetőség van szakköri formában, heti plusz két órában kiegészíteni tudásukat.

### **a./ Pedagógiai célok**

#### **Az emelt szintű idegen nyelvi nevelés-oktatás célja és feladata**

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánásaival.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei szerint kell meghatározni. Korunkban egyre természetesebb követelmény a fiatalokkal szemben, hogy idegen nyelveken legyenek képesek jól kommunikálni. Ezt a képességet alapozza meg a következetes, hatékony és legfőképpen motiváló nyelvoktatás az általános iskolában. A szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni.

Fontos azonban, hogy az valóban akkor induljon el a 4. évfolyam előtt, ha az adott iskolában ténylegesen adottak a feltételek. A 3. évfolyamban vagy esetleg még korábban elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet. Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell gyözködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv(ek) minél jobb, alapsabb ismerete.

Az általános iskola felső tagozatában a kiejtés, szókincs, kommunikációs készségek valamint a nyelvtani fogalmak. tanítása mellett helyet kell kapjon a nyelvtanulási stratégiák kialakítása, illetve azok folyamatos és következetes fejlesztése.

Akkor lesznek képesek a tanulók megfelelő mélységben megtanulni a nyelvet, ha megtanítjuk őket a számukra legmegfelelőbb módszerek, tanulási stratégiák alkalmazásával tanulni. Ez segítheti a tanulókat a további idegen nyelvek, illetve más tantárgyak sikeres tanulásában is. Ezek elsajátításához azonban sok időre és türelemre van szükség. Ezért kiváló lehetőség az emelt szintű nyelvoktatás megszervezése, hiszen a többletórák időt hagynak a gyakorlásra, bevésésre, a motiváló hatású technikák alkalmazására. Ezáltal lehetőség nyílik a tanulmányi versenyekre való eredményes felkészülésre is, és az ott elvárható eredményes szereplést tudjuk kitűzni tanulóink elé.

#### **Kiemelten fontos tehát az emelt szintű nyelvoktatás, mert**

- az egyetemi és főiskolai diploma alapfeltétele a nyelvvizsga, erre áldoznak pluszban a szülők a legtöbbet;
- a felsőfokú végzettséggel rendelkezők közel egytizede nem kap diplomát, mert nem szerzett nyelvvizsgát;
- a csökkenő gyermeklétszám, csökkenő normatíva ellensúlyozása érdekében – vonzóbbá tenni az iskoláinkat;
- a településen és a környező településeken élők diákok számára is lehetőséget kell nyújtani a nagyobb óraszámú történő nyelvtanulásra, a magasabb szintű alapok megszerzésére;
- fel kell venni a versenyt az egri iskolákkal a nyelvoktatás terén is, mert bizony itt van lemaradásunk.

### **b./ Humán erőforrások**

Jelenleg a törvényi háttérben ismertetett feltételeknek egyértelműen meg tudunk felelni. Négy angol szakos kolléga van a nevelőtestületben, mely kellően jó alapot nyújt az oktatás megvalósításához. Így magas színvonalon tudjuk vállalt feladatainkat teljesíteni.

Egyrészt a választható órakeretből, valamint – ha szükséges - a tantárgyi rendszerünk óraszámának átcsoportosításával biztosítani tudjuk a kívánt óraszámokat.

A feladat ellátásában érintett szakos kollégák képesek a nagyon komoly feladatra. Jól felkészült pedagógusok végzik az angol nyelv oktatását, zömében komoly szakmai tapasztalatokkal, sikerekkel a hátuk mögött.

### **c./ Tárgyi feltételek**

Iskolánk rendelkezik a megfelelő tárgyi feltételekkel, sokrétű és színvonalas szemléltető eszközeink, szótáraink, oktató filmjeink, nyelvi oktató programjaink, DVD lejátszóink, projektoraink, interaktív tábláink vannak. Rendelkezünk nyelvi laborral is, valamint az informatika termék bevonhatók az oktatásba, mint multimédiás nyelvi laborok, ebből szintén kettő darab van.

### **d./ A megvalósítás szintjei, óraszámok, csoportok.**

A humán erőforrások tehát rendelkezésre állnak, tehát a bevezetését a testületi határozattal összhangban ötödik évfolyamtól kezdjük, úgy, hogy harmadik és negyedik évfolyamon normál órakeretben alapozást végzünk heti egy, illetve három órában. Kiemelten fontosnak érezzük ezt, hiszen az alapvető olvasási, írási, számolási készségek elsajátítását az alsó tagozatban meg kell tenni a tanulónak. Ismervén az osztályaink összetételét, a hátrányos helyzetű tanulók számát, a felső tagozatban történő bevezetéssel szakmailag egyetértünk. Esélyt kell ugyanis adnunk a lassabban haladóknak is arra, hogy felkészülhessenek az emelt szintű oktatásra, így esélyük lesz az emelt szintű osztályba sorolásra.

A negyedik évfolyam végén tehát megtörténik a bemérés, mely alapján kialakítjuk az emelt szintű és normál ütemben dolgozó csoportokat.

A 4. évfolyamban elért idegen nyelv, magyar nyelv, matematika eredmények alapján történik az emelt szintű csoportba sorolás, a nyelvet tanító kollégák, valamint a 4. osztályos osztályfőnökök közös döntése alapján. Ez egyben prioritási sorrendet is jelent.

Az emelt szintű idegen nyelvi csoportokba, valamint a normál tantervű osztályba sorolásról szóló határozatot legkésőbb június végéig küldjük meg a szülőknek.

Tehát heti 5 órában, és természetesen – a törvényi előírásnak megfelelően - képesség szerinti csoportbontásban történik az oktatás.

Az emelt szintű idegen nyelv oktatásának felső tagozatban történő bevezetése kiválóan szolgálja a tehetséggondozás kiemelt feladatát, nagyban segíti a nehezen haladók felzárkóztatását, a továbbtanulásra való célirányos felkészítést, és nem utolsósorban a versenyeztetést.



### **III.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE**

#### **III.11.1. EGÉSZSÉGÜGYI ÁLLAPOTFELMÉRÉS.**

Orvosi *szűrővizsgálatot* végzünk minden évben a következő osztályoknál: 1., 3., 5., 7., 8. osztály (súly, magasság, vérnyomás, érzékszervi, golyva, teljes, átfogó orvosi vizsgálat)

Ha elváltozást észlelünk szakrendelésre utaljuk, beutalót kap a gyermek. Rendszeresen ellenőrizzük: ha szükséges, jár-e szakrendelésre, gyógytornát végzi-e, esetleges diétát betartja-e.

*Fogászati és látásvizsgálatot* végzünk minden tanévben minden évfolyamon.

*Tisztasági vizsgálatot* minimum negyedévente végzünk, természetesen, ha szükséges, akár hetente is. Probléma esetén értesítjük a szülőket, ill. lekezeljük a gyermeket. A személyi higiénéről minden alkalommal beszélünk a gyermekeknek.

A *fertőző betegségek* megelőzése érdekében 6 éves korban ellenőrizzük a BCG heget – átoltottság az iskolában 100%-os, vagyis minden gyermek kapott BCG oltást.

1. osztályban ellenőrizzük az oltási könyvek alapján, hogy megtörtént-e az alapimmunizálás, vagyis minden védőoltást megkapott-e a gyermek.

6. osztályban kampány oltás keretében Di-Te és MMR-oltásban részesülnek.

8. osztályban kapják a Hepatitis B. elleni védőoltást. A fertőző beteget hazaküldjük az iskolából.

*Érzékszervi eltérések:* az iskola tanulói közül hány fő visel szemüveget, rendszeres gondozás, ellenőrzés alatt kik állnak.

Hány fő hallássérült- ök rendszeres ellenőrzés alatt állnak-e?

A mozgásszervi elváltozások a tanulók nagyon alacsony százalékánál fordul elő, ami az iskola jellegéből adódik. Ezek a gyermekek rendszeresen úsznak, ha szükséges a bemérések során a gyógytornát is javasoljuk részükre.

Nagy gondot fordítunk az egészséges táplálkozás propagálására és a többi mozgásra is.

#### **III.11.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZER.**

Iskolánk a tanév rendjében meghatározott törvényi előírásoknak megfelelően, a NETFIT mérési módszer alkalmazásával tanévenként, a felső tagozat minden évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat egyszeri alkalommal zajlik, a mérés végrehajtásához szükséges ideig, maximum három hónapig. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

#### **NETFIT TESZT**

**1. Ülésben előrenyúlás:** a méréshez tesztasztal vagy doboz készíthető - de tornapad segítségével is elvégezhető. Nyújtott ülésben a mérőeszközhöz támaszkodó lábakkal, kinyújtott térdekkel a lehető legmesszebb kell előrenyúlni mindkét karral. A mérőeszköz felső lapjának a talajtól mért távolságát (magasságát) 32 cm-re kell beállítani, és a felső lapnak legalább 15 cm hosszan kell kinyúlnia a támaszkodó lábak fölé. A felső lapot 50 cm hosszan

centiméteres pontosságú skálával kell ellátni úgy, hogy a 15-ös érték a lábtámasszal pontosan egybeessen. Erre a skálára egy kis vonalzót kell elhelyezni, ezt tolja előre ujjával a próbázó. A vonalzót nem szabad lökni, csak a lehető legmesszebbre kell előretolni. Két kísérlet közül a jobbik számít. Értékelés: 1 cm pontossággal, centiméterben.

(A kísérletvezető a próbázó oldalánál elhelyezkedve tartsa meg a térdek nyújtott helyzetét. Ügyelni kell a mérőeszköz skálázására is, hiszen az a próbázó, aki a lábujjáig ér el, nem nulla, hanem 15 cm értéket ér el.)

**Hanyatt fekvésből felülések (sit-up):** a próbázó üljön le a talajra, kezeit kulcsolja össze a tarkóján, térdeit 90 fokos szögben hajlítsa, sarkát és talpát tartsa a talajon. Egy segítőtárs a próbázóval szemben ülve vagy guggolva rögzítse a lábakat a talajon. „Kész, rajt!” jelzésre 30 másodpercen át minél többször hanyatt kell feküdni (váll érinti a talajt), majd fel kell ülni, könyökkel megérintve a térdeket. A kísérletvezető az idő leteltét „állj”, vagy „elég” szavakkal jelzi. A tesztet egyszer kell elvégezni. Értékelés: felülések száma, db.

Megjegyzés: mérési hibán belüli az eltérés és könnyebb a végrehajtás, ha a próbát hanyatt fekvésből kezdik.

**Helyből távolugrás:** egy vonal mögött kis, kényelmes terpeszből indítva, térdhajlítás és erőteljes karlendítés után a lehető legmesszebbre kell elugorni. Talajfogás után helyben kell maradni az „utolsó nyom” pontos lemérése miatt. Két kísérlet közül a jobbik eredmény számít. Ha a próbázó hátraesik, leül, vagy bármely más testrészével érinti a talajt, újabb kísérlet engedélyezhető. Értékelés: 1 cm pontossággal, centiméterben.

**Függés hajlított karral:** egy kb. 2,5 cm átmérőjű vízszintes rúdon hajlított karú függést kell megtartani a lehető leghosszabb ideig. A rudat vállszélességben, felső madárfogással kell fogni. A próbázó áll a rúd felett legyen, de állat ne támassza fel a rúdra. A próbázót emeléssel kell segíteni a megfelelő testhelyzetbe. Stopper indítása: amikor a próbázó áll a rúd fölé kerül, és a segítő elengedi. Stopper megállítása: amikor a próbázó nem bírja tovább tartani az előírt helyzetet (szeme a rúd alá kerül). Egy kísérlet végezhető. Értékelés: tizedmásodperc pontossággal, másodpercben - az egész perc értékek átszámítandók. A méréshez többféle eszköz használható rúdként, de ügyelni kell a mérőhely biztonságára (a rúd rögzítése, magasság, a rúd eléréséhez használt pad vagy szék kezelése, leugráshoz szőnyeg stb.). Hazai viszonyok között jól felhasználható pl. a sok iskolában megtalálható KTK készlet. A tesztleírás szerint a próbázó előre-hátra lengését meg kell állítani, a próbázó biztatható, de a mérés alatt az eltelt időt ne mondják be.

**10x5 m ingafutás:** egymástól 5 m távolságban lévő párhuzamos vonalak között ötször kell oda-vissza futni a lehető leggyorsabban (egy ciklus, egy „kör” 2x5 m). A vonalakon mindkét lábbal át kell lépni, mindkét lábnak érintenie kell a talajt vonalon kívül is. Az eredeti tesztprotokoll szerint a vonalak hossza 1,2 m, végükön jelzéssel (kúp, gúla stb.). Nagyon lényeges a csúszásmentes padló, szükség esetén megfelelően rögzített szőnyeg is használható. Indítás: „Kész, rajt!” jelzésre. A megtett körök számát minden kör végén hangosan be kell mondani. Egy kísérlet végezhető. Értékelés: tizedmásodperc pontossággal, másodpercben. A próbázó figyelmét előre fel kell hívni a teljes gyorsaságú célba futásra az ötödik kör végén. Igen fontos a 180 fokos fordulók helyes végrehajtása is (erőteljes térdhajlítás, kitámasztás). A lábsérülések elkerülése érdekében megfelelő sportcipő használata elengedhetetlen. Szabálytalan a végrehajtás, ha a próbázó fordulónál nem érinti mindkét lábával a talajt a vonalon kívül. Ez esetben a végrehajtást meg kell szakítani, és teljes pihenő után újabb kísérlet tehető.

**Állóképességi ingafutás** : a próbázó egymástól 20 m távolságban lévő vonalak között halad oda-vissza, magnóról kapott bűgő hangjelzés szerinti tempóban, fokozatosan gyorsulva. A teszt levezetéséhez speciális hangkazetta szükséges. A próbázónak olyan gyorsan kell futnia, hogy az egyik hangot a 20 méteres táv egyik végén, a következő hangot pedig a táv másik végén hallja meg. A távok végén a vonalat érinteni kell, vagy egyik lábbal át kell lépni rajta. Egy-két méteren belüli pontosság elfogadható. A sebesség először nagyon lassú, de percenként fokozatosan növekszik. A próbázónak addig kell tartania a tempót, ameddig csak bírja. A teljesített távok számát kell feljegyezni, ami egyrészt a bűgő hangjelzések után a magnóról is hallható, másrészt a kísérletvezetőnek is célszerű ezt a számot minden távnál hangosan megismételni. A teszt hossza tehát személyenként változó, mindenki addig fut, ameddig bírja tartani a diktált tempót. Egy kísérlet végezhető. Értékelés: teljesített 20 méteres távok darab száma (db).

**Összes pontszám**: a tesztenkénti pontszámokat összeadva kapjuk a végeredményt. Az így kapott összes pontszám statisztikai jellemző és eloszlása alapján adható meg a végső minősítés.

### **III.12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI**

#### **III.12.1. ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI.**

Egészségnevelési alapelvünk, hogy a tanulókkal megismertessük és elfogadtassuk azokat a befolyásoló tényezőket, szokásokat, módszereket, melyek elősegítik harmonikus fizikai és szellemi fejlődésüket, illetve tisztába legyenek azokkal, melyek hátráltatják, rontják, károsítják szervezetüket. Életvitelük, szellemi és fizikai tűrőképességeik tegyék őket alkalmassá a hosszú és kiegyensúlyozott élet elérésére. Erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártótényezők, az iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat. Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- ◆ *Viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,*
- ◆ *Az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,*
- ◆ *A betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,*
- ◆ *Tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani,*
- ◆ *Erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.*

#### **Az egészségnevelés főbb területei:**

- ◆ Testi nevelés
- ◆ Hitre és erkölcsös életre nevelés
- ◆ Higiéniai nevelés
- ◆ Helyes táplálkozás
- ◆ Káros szenvedélyek elleni harc

#### **Az egészségnevelés színterei:**

- ◆ ***Hagyományos tanórai oktatásszervezésben***

Tanórákon: testnevelés, biológia, hit- és erkölcstan, természetismeret és osztályfőnöki órákon elsősorban a pedagógusok, de néhány témához kapcsolódóan más szakemberek irányításával a legkülönbözőbb módszerek felhasználásával.

◆ **Nem hagyományos tanórai keretben**

Osztálykirándulások, rendszeresen vagy alkalmanként szervezett versenyek, vetélkedők, táborok keretében is remek lehetőségek vannak az egészségnevelés egyes részterületeinek megvalósítására.

**Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere a testnevelés óra.** A mindennapos testnevelés gerincét alkotja. Alsó és felső tagozatban heti 5 órát határoz meg a Köznevelési törvény. A testnevelés órákon kívül a sportszakkörök, tömegsport órák, versenyek, házi bajnokságok, sporttáborok (sítábor, Tardos), úszásoktatás teszik lehetővé, hogy a diákoknak mindennap lehetőségük legyen az igényüknek megfelelő, változatos aktív mozgásra.

**A lelki egészség fontosságát kiemelten kezeljük,** hiszen a vallásosságot a lélektan több jeles képviselője spirituális immunrendszernek is nevezi. Éppen ezért kiemelkedő szerepet játszik a helyes értékrend, valamint a személyiség kiegyensúlyozottságának kialakításában.

**A kisebb gondokkal küszködő (leggyakrabban túlsúlyos) tanulók számára könnyített testnevelés,** a komolyabb betegséggel bíró tanuló számára a gyógytestnevelés javasolt. Iskolánk rendelkezik megfelelő végzettségű szakemberrel, aki a gyógytestnevelést szakszerűen ellátja. A mindennapos testnevelés többletfeladatainak anyagi vonzatai is vannak, ennek előteremtése az iskolavezetés feladata.

### **III.12.2. ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.**

A környezeti nevelésünk kiemelt alapszemlélete, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

#### **Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:**

- ◆ Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- ◆ A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására való törekvés.
- ◆ A biológiai és bioszféra sokféleségének megőrzése.
- ◆ Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- ◆ Testi-lelki egészség megőrzésére való törekvés.
- ◆ Felismerjék a növekedés korlátait (a földi erőforrások végesek)!

#### **Az iskola környezet- és egészségvédelmi alapelvei:**

- ◆ A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Ezért azt valljuk, hogy a környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Ha mi emberek bármilyen módon ártunk környezetünknek, ahhoz azok visszahatnak saját szerezetünk működésére, mégpedig károsan.

- ◆ Szeretnénk ennek szellemében nevelni iskolánk tanulóit, s továbbá azt elérni, hogy programjainkkal nemcsak a diákokat, hanem a szülők és a környék lakosságának környezet- és egészségtudatos magatartását is (fejleszthetnénk) formáljuk.
- ◆ Belső tereinket megpróbáljuk hangulatosabbakká tenni, mert úgy gondoljuk, nagyon fontos feltétele a környezeti nevelésnek a barátságos légkör.

<b>Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők</b>	<b>Célok</b>	<b>Tevékenységi feladat</b>
Közepes és nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése	Megkívná a kijelölt átkelőhelyek felújítását Közlekedési, közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása Kerékpárral közlekedők számára több biciklitároló létesítése
Légszennyezés	Csökkentése	Zöldesítés az iskola környékén Gyomtalanítás az iskola környékén – allergiát okozó növények gyűjtése
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	Szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag, elem) Felvilágosító előadások szervezése Utcai szeméttárolók elhelyezése
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	Gyakori szellőztetés Több élősarok Ahol szükséges, festés, felújítások Lábtörölők alkalmazása
Energiafelhasználás	Takarékos fűtés	Nyílászárók javítása Fűtésrendszer felülvizsgálata
Vízfelhasználás	Vízfogyasztás csökkentése	Csapok karbantartása Víz tisztítók használata
Csatorna	Csatorna karbantartása	Biológiai lebontók alkalmazása Környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Portalanítás	A „poros” területek gyepesítése

		Madáretetők kihelyezése, gondozása
Iskolai eszközellátottság	Esztétikai érzék fejlesztése Tanítás-nevelés hatékonyabbá tétele	Esztétikus dekorációk, falitáblák Könyvtár szakkönyveinek bővítése „zöld sarok” kialakítása

## **IV. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK**

### **IV.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE**

A pedagógiai program 2016. szeptember 1-jével lép életbe, és a **fenntartó által elfogadott** módosításokat, alapelveket tartalmazza intézményünkre vonatkoztatva.

**Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre, azaz 2016. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig szól.** A 2019/2020-as tanév során a nevelőtestületnek mindenképpen teljes körű felülvizsgálatot, értékelést kell végeznie és szükség esetén módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell készíteni, bevezetni.

A Szülők Tanácsának, a szülők 10 %-ának, a nevelőtestület 25 %-ának kérésére össze kell hívni a módosítás előkészítésével foglalkozó iskolavezetést és a nevelőtestületet.

### **IV.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását az iskolai nevelőtestület kétévente az ellenőrzés, értékelés, részeként felülvizsgálja, kijelöli a további teendőket, az éves munkatervet ehhez igazítja.

A pedagógiai programot az alábbiak okán is felülvizsgálhatjuk:

- tankönyvváltás miatt
- törvények, rendeletek módosításakor.

### **IV.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA**

a./ A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- ◆ az iskola igazgatója
- ◆ a nevelőtestület bármely tagja
- ◆ a nevelők szakmai munkaközössége
- ◆ a szülői munkaközösség
- ◆ az iskola fenntartója

b./ A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

c./ A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

### **IV.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA**

a./ A pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

b./ A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken tekinthető meg:

- ◆ az iskola fenntartójánál
- ◆ az iskola honlapján
- ◆ az iskola könyvtárában
- ◆ az iskola nevelői szobájában
- ◆ az iskola igazgatójánál

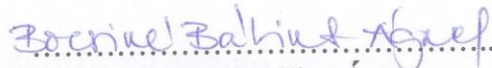
## IV.5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot a **Szülői Választmány**, és annak választott vezetése a **Szülők Tanácsa** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Füzesabony, 2016. szeptember 8.

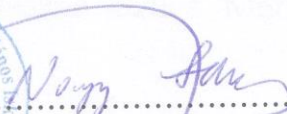
  
.....  
**Dánfi Melinda**  
Szülők Tanácsának elnöke


A pedagógiai programot a **Diákönkormányzat** véleményezte és elfogadásra javasolta.  
Kelt: Füzesabony, 2016. szeptember 5.

  
.....  
**Bocsiné Bálint Ágnes**  
Diákönkormányzatot patronáló pedagógus

A pedagógiai programot az iskola **nevelőtestülete** véleményezte és elfogadta.

Kelt: Füzesabony, 2016. szeptember 15.

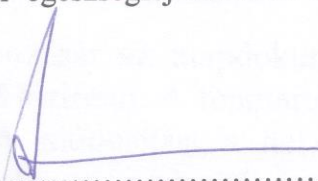
  
.....  
**Nagy István**  
Igazgató



Az **iskola-egészségügyi szolgálat** a pedagógiai program egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatait véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Füzesabony, 2016. szeptember 13.

**SZONTÁGHNÉ**  
**Dr. ALBACH MARIANNA JUDIT**  
Házi Gyermekorvosi Szolgálat  
3390 Füzesabony, Rákóczi út 36-40.  
Adószám: 48126030-1-30; Tel.: (36)343-347  
ESZ: 326-2/2004; ÁNTSZ: 100095029

  
.....  
**Iskola-egészségügyi**  
**Szolgálat**



A **Széchenyi István Katolikus Általános Iskola** pedagógiai programját az **Egri Főegyházmegye Megyéspüspöke** jóváhagyta.

Kelt: Eger, 2016. ....

.....  
**Dr. Ternyák Csaba**  
Érsek, alapító