

A 2019. évi kompetenciamérés kiértékelése.

Néhány konkrét adat az eredményekről

(2019. év adata / 2021. év adata)

6. osztály matematika

A tanulók átlageredménye: 1489/1458 pont

A tanulók átlageredménye országosan: 1451/1468 pont

Kis városi általános iskolákban: 1450/1427 pont

Városi ált. iskolában: 1476/1450 pont

Országos szinten: 347/334 jobb, 1453/1808 hasonló, 409/436 gyengébb iskola van

Városi általános iskolák körében: 59/51 jobb, 484/580 hasonló, 127/125 gyengébb iskola van

Átlageredmény a CSH-index tükrében:

A regressziós becslés alapján várható eredménytől (az összes és a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) a tényleges eredmény a Széchenyiben nem különbözik szignifikánsan.

Képességeloszlás:

1.szint alatti: 1/1; 1.szint: 0/3; 2.sz: 10/10; 3.sz: 8/8; 4.sz: 8/5; 5.sz: 1/2; 6.sz: 0/0; 7.sz: 0/0

Képességeloszlás osztályonként:

6.a minimum: 984/1065 medián:1347/1463 maximum:1778/1702

6.b minimum: 1404/1208 medián:1525/1486 maximum:1682/1709

Az elért eredmények a 2019.. évi szinthez képest nincs szignifikáns eltérés, a 2018. és a 2017-es méréshez eredményéhez képest szignifikánsabb magasabb értéket mutatnak.

6. osztály szövegértés

A tanulók átlageredménye a telephelyen: 1451/1466

Országosan községi ált. iskolában: 1439/1427 pont

Országosan kisvárosi ált. iskolában: 1449/1432 pont

Országos szinten: 1163/317 jobb, 1312/1785 hasonló, 137/476 gyengébb iskola van

Kisvárosi szinten: 81/7 jobb, 169/195 hasonló, 15/70 gyengébb iskola van

Képességeloszlás néhány jellemzője:

A regressziós becslés alapján várható eredménytől (az összes és a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) a tényleges eredmény a Széchenyiben nem különbözik szignifikánsan.

Képességeloszlás:

1.szint alatti:2/1; 1.szint: 4/1; 2.sz: 7/2; 3.sz: 5/15(!); 4.sz: 8/6; 5.sz: 1/2; 6.sz: 0/2; 7.sz: 1/0

Képességeloszlás osztályonként:

6.a	minimum: 1049/1266	medián: 1397/1449	maximum: 2047/1633
6.b	minimum: 1042/899	medián: 1345/1476	maximum: 1578/1846

Az elért eredmények a 2018. évi eredményhez képest szignifikánsan magasabb értéket mutatnak a 2019-es, 2017 – es eredményhez képest nincs szignifikáns változás.

8. osztály matematika

A tanulók átlageredménye: 1494/1508 pont

Országosan községi ált. isk-ban: 1563/1548 pont

Országosan kisvárosi ált. isk-ban: 1571/1549 pont

Országos szinten: 1603/1220 jobb, 930/1288 hasonló, 169/229 gyengébb iskola van

Kisvárosi szinten: 127/83 jobb, 112/162 hasonló, 20/34 gyengébb iskola van

Átlageredmény a CSH-index tükrében:

A regressziós becslés alapján várható eredménytől (az összes és a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) a tényleges eredmény intézményünkben nem különbözik szignifikánsan.

Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredményénél a tényleges eredmény (mind az összes telephelyre, mind a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) szignifikánsan gyengébb. A tanulók két évvel korábbi mérésben elért átlageredménye a várhatótól elmarad.

Képességeloszlás:

1.szint alatti: 0/1; 1.szint: 0/1; 2.sz: 11/11; 3.sz: 13/7; 4.sz: 4/6; 5.sz: 2/2; 6.sz: 0/1; 7.sz: 0/0.

Képességeloszlás osztályonként:

8.a minimum: 1307/1165 medián: 1457/1594 maximum: 1768/1889

8.b minimum: 1303/1133 medián: 1507/1442 maximum: 1625/1662

Az elért eredményekben a 2019., 2018., 2017. évi szinthez képest nincs szignifikáns változás.

8. osztály szövegértés

A tanulók átlageredménye: 1499/1467 pont

Országosan községi ált. isk-ban: 1542/1523 pont

Országosan kisvárosi ált. isk-ban: 1554/1532 pont

Országos szinten: 1305/1417 jobb, 1186/1126 hasonló, 211/194 gyengébb iskola van

Kisvárosi szinten: 89/113 jobb, 147/140 hasonló, 23/26 gyengébb iskola van

Átlageredmény a CSH-index tükrében:

A regressziós becslés alapján várható eredménytől (az összes és a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) a tényleges eredmény intézményünkben nem különbözik szignifikánsan.

Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredményénél a tényleges eredmény (mind az összes telephelyre, mind a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján) szignifikánsan gyengébb. A tanulók két évvel korábbi mérésben elért átlageredménye a várhatótól nem különbözik szignifikánsan.

Képességeloszlás:

1.szint alatti: 0/0; 1.szint: 0/1; 2.sz: 5/10; 3.sz: 9/7; 4.sz: 12/5; 5.sz:3/4; 6.sz: 1/1; 7.sz: 0/1.

Képességeloszlás osztályonként:

8.a minimum: 1253/1281 medián: 1541/1526 maximum: 1779/1940

8.b minimum: 1277/1140 medián: 1475/1348 maximum: 1695/1727

Az elért eredmények a 2017., 2018., 2019. évi szinthez képest stagnálást mutatnak.

Fejlesztési feladataink a jobb eredmények elérése érdekében.

Az országos átlag elérése, esetleges meghaladása érdekében megvalósítandó feladataink:

A kompetenciamérésen elért tanulói eredmények nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikeres vagy sikertelensége. Minden pedagógus felelős a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak fejlesztéséért. Kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait és fejlessze tanítványai szövegértési és matematikai kompetenciáit. Pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb. Különös tekintettel arra a tényre, hogy 2021 - től már a tanulók természettudományos kompetenciáit is mérjük.

Ugyanakkor a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt is lehetőséget kell teremteni ahhoz, hogy ezek a tanulói kompetenciák fejlődjenek.

A 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.

Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő szoftverek, feladatgyűjtemények választása, esetleges feladatbank létrehozása, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes oktatásához.

A szakkörökben kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés, ezáltal jelentősebb fejlődés lenne lehetőség. A tanulók leterheltsége, az iskolán kívüli délutáni elfoglaltságok ennek megvalósítását az utóbbi években nagyon megnehezítették.

A tovább haladáshoz szükséges szint alatt teljesítő tanulóknak korrepetálást kell biztosítanunk.

Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás lehetőségét a tanórákon és a házi feladatok kijelölésénél is.

Tanórai feladatok (nemcsak a magyar és matematikaórán)

- Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- Vázlatírás gyakoroltatása.

- Koncentrációfejlesztés.
 - Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
-
- Állandó szókincsfejlesztés
 - Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.
 - Kompetencia alapú oktatást segítő programok, kiadványok használata.
 - A tanulók tanulásmódszertani ismereteinek fejlesztése.